

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детского сада № 86  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 61-ОД от 31.08.2023 г.  
Заведующий ГБДОУ детским садом № 86  
Невского района Санкт-Петербурга

Сливарь О.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**  
**старшей группы № 2 (5-6 лет) «Барбарики»**  
*(разработана в соответствии с*  
*ФОП ДО и ФГОС ДО)*  
**на 2023-2024 учебный год**

Разработчики воспитатели:

Степанова А. С.

Кнурова О. М.

Санкт-Петербург  
2023

## Оглавление

|   |     |
|---|-----|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....   | 4   |
| 1.1. Цель, задачи и принципы формирования программы.....  | 5   |
| 1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.....                             | 6   |
| 1.3 Характеристика особенностей детей старшей группы.....   | 12  |
| 1.4. Социальный паспорт группы.....   | 15  |
| 1.5. Планируемый результат освоения Программы.....  | 16  |
| 1.6. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения программы .....         | 20  |
| <b>II Содержательный раздел</b> .....   | 23  |
| 2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....    | 23  |
| 2.2. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие».....                | 28  |
| 2.4. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» ..... | 39  |
| 2.5. Задачи и содержание образование по образовательной области «Физическое развитие» .....                   | 50  |
| 2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .....                                 | 68  |
| <i>«Волшебные предметы — помощники в русских сказках»</i> .....   | 70  |
| 2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы.....   | 85  |
| 2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....                      | 89  |
| 2.10. Рабочая программа воспитания старшей группы .....   | 93  |
| 2.10.1. Цели и задачи воспитания.....   | 94  |
| 2.10.2. Направления воспитания.....   | 95  |
| 2.10.3. Целевые ориентиры воспитания.....   | 96  |
| 2.10.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....   | 97  |
| 2.10.5. Формы совместной деятельности по Программе воспитания.....  | 98  |
| 2.10.6. Организация предметно-пространственной среды по программе воспитания.....                             | 99  |
| 2.10.7. Календарный план воспитательной работы.....   | 100 |
| Беседы: «Как хлеб на стол пришел»; «Какой бывает хлеб»; «Берегите хлеб» .....                                 | 101 |
| Знакомство с профессиями: Комбайнёр; Пекарь. С/р игра «Хлебобулочный магазин» .....                           | 115 |
| <i>Спортивное развлечение «От зёрнышка к хлебушку»</i> .....  | 107 |
| <b>III Организационный раздел</b> .....   | 122 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей Программы.....   | 122 |
| 3.2. Организация образовательной предметно-пространственной среды группы .....                                | 146 |
| 3.2. Распорядок или режим дня .....   | 153 |
| 3.3. Учебный план .....   | 156 |
| <b>IV Приложение</b> .....  | 159 |
| 4.1 Перспективный план Ознакомление с природой Ознакомление с окружающим миром .....                          | 159 |

|  |            |
|--|------------|
| <b>4.2. Перспективный план Развитие речи .....</b>   | <b>164</b> |
| <b>4.3. Перспективный план Формирование элементарных математических способностей .....</b> | <b>172</b> |
| <b>4.4 Перспективный план Лепка Applиkация .....</b>                                       | <b>177</b> |
| <b>4.5 Перспективный план Рисование.....</b>   | <b>182</b> |
| <b>4.6. Перспективный план Регионального компонента .....</b>                              | <b>196</b> |
| <b>4.7. Перспективный план по своему учебному плану.....</b>                               | <b>196</b> |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитателя средней группы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и с учетом Образовательной программы ГБДОУ № 86 Невского района Санкт-Петербурга. Структура Программы воспитателя включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
6. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

## 1.1. Цель, задачи и принципы формирования программы.

**Целью** Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии со Стандартом, Федеральная программа построена на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Федеральная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипуляторной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип интеграции и единства обучения и воспитания:*

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение

продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

## **1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений** **Целевой раздел авторской дополнительной общеразвивающей программы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «От истоков к процветанию» Батраковой Ю.В.**

**Цель:** сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий промышленно-отраслевых областей, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

### **Задачи:**

- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выразить в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей промышленно-отраслевых профессий: повар, пекарь, кондитер, тестомес, упаковщик, инженер–технолог; швея, вышивальщица, вязальщица, закройщик, обувщик, модельер; вальщик леса, лесовод, лесоруб, обрубщик сучьев, тракторист, машинист трелёвочных машин.

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы по ранней профориентации:**

Имеет представление о различных видах промышленно-отраслевых профессий; проявляет интерес к разным промышленно-отраслевым профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

**Целевой раздел парциальной общеразвивающей программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Мин образования и науки РФ, Банк России**

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

#### Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.) ;
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы Программы:

научность,

доступность,

оптимальность в отборе содержания и определений

#### Планируемые результаты освоения Программы

В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально- семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

|   |  |
|---|--|
| <b>Целевой раздел программы</b><br>С. Н. Николаева. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010. (2-7 лет) <a href="https://madou156.ru/images/Programmi/PP_Nikolaeva.pdf">https://madou156.ru/images/Programmi/PP_Nikolaeva.pdf</a> |  |
| Цель  | развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.  |
| Задачи  | <i>Образовательная:</i><br>- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.<br><i>Развивающая:</i><br>-развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.<br><i>Воспитательная:</i><br>- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности. |

|   |  |
|---|--|
| Принципы и подходы                        | Общепедагогические принципы:<br>- принцип культуросообразности;<br>- принцип сезонности;<br>- принцип систематичности и последовательности;<br>- принцип цикличности;  |
| Планируемые результаты освоения Программы | -ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;<br>-ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;<br>-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;<br>-знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. |

**Целевой раздел парциальной общеразвивающей программы по инновационной деятельности Физическое развитие детей 5-7 лет «Современные оздоровительно-профилактические технологии с использованием тренажерно-информационной системы ТИСа» Д. П. Рыбаков.**

### **Цель программы**

Всестороннее, физическое развитие дошкольников, укрепление и сохранение их здоровья, формирование здорового образа жизни мотивации к занятиям физическими упражнениями.

В соответствии с данной целью формируется комплекс основных взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных, воспитательных, решаемых в процессе проведения оздоровительных занятий с использованием **тренажерно-информационной системы «ТИСа».**

**ТИСа- уникальный тренажерный комплекс, разработанный замечательным врачом, спортсменом, учителем, профессором, Д.Т.Н. Дмитрием Петровичем Рыбаковым и обладает широким спектром воздействия:**

- Способствует правильному развитию всех систем организма.
- Применяется в любых возрастных группах.
- Доступен для детей с любым уровнем физической подготовленности.
- Исправляет дефекты осанки и корректирует опорно-двигательный аппарат.
- Улучшает работу анализаторов.
- Совершенствует навыки, предотвращающие травматизм
- Позволяет организовывать увлекательные игры, эстафеты, комплексно воздействуя на все системы организма.

### **Задачи**

- способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;
- формировать правильную осанку;
- содействовать профилактике плоскостопия;
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.
- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности;



- содействовать развитию памяти, внимания;
  - формировать навыки пластичности;
  - развивать ручную умелость и мелкую моторику.
- Развитие творческих и созидательных способностей, занимающихся:
- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
  - воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощённой и творчества в движениях;
  - развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

**Целевой раздел авторской программы дополнительной общеразвивающей программы «Сказочный Петербург» Е.А. Евтюховой**

**Цель:** создать условия для повышения уровня информированности детей о достопримечательностях Санкт-Петербурга через использование авторской дидактической сказки.

**Обучающие задачи:**

Расширять знания и представления детей о первых сооружениях Санкт-Петербурга (крепость, ворота, мост, собор, дворец);

Познакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость; Адмиралтейство; Адмиралтейская набережная, скульптуры львов; памятник Петру I «Медный всадник», скульптура «Петр I-корабельных дел мастер»; скульптуры: грифонов, сфинксов, обитателей водной стихии, драконов, ши-цзы, пегасов; Аничков мост; Стрелка Васильевского острова; соборы Санкт-Петербурга; Зимний дворец, дворцовая площадь, Эрмитаж).

**Развивающие задачи:**

Сформировать представления детей о главных символах Санкт-Петербурга (Ангел, кораблик Адмиралтейства, памятник Петру I «Медный всадник»); обогатить активный словарь детей.

**Воспитательные задачи:**

Воспитать базовые навыки сотрудничества и взаимодействия в совместной деятельности детей, при обсуждении проблемного вопроса.

**Планируемые результаты**

| Результат       |  |
|-----------------|--|
| Предметные      | У обучающегося будут расширены знания и представление о первых сооружениях Санкт-Петербурга;<br>Обучающийся будет знаком с основными достопримечательностями Санкт-Петербурга. |
| Мета предметные | У обучающегося будут сформированы представления о главных символах Санкт-Петербурга.<br>Обучающийся будет использовать в речи тематические слова, будет понимать их значения.  |
| Личностные      | У обучающегося будут воспитаны навыки сотрудничества и взаимодействия, при обсуждении проблемного вопроса.   |

**Целевой раздел педагогического образовательного проекта «Традиции и быт русского дома».**

**Цель проекта:** Активизировать работу мини-музея «*Волшебная кладовая*», и как следствие приобщать детей к истокам русской народной культуры, формировать духовные и нравственные качества у дошкольников.

**Образовательные задачи:**

Расширять знания и представление детей о народных традициях, обычаях, обрядах; Познакомить детей с конкретными предметами традиционного русского быта (посуда, орудия труда, емкости для хранения).

**Развивающие задачи:**

Сформировать конкретные представления о предметах традиционного быта и их назначений (посуда, орудия труда, емкости для хранения).

Обогатить активный словарь детей (*Приложение № 4*).

**Воспитательные задачи:**

Воспитать базовые навыки сотрудничества и взаимодействия в совместной деятельности детей, при обсуждении проблемного вопроса;

Воспитывать любовь и бережное отношение к русской народной культуре.

***Планируемые результаты образовательного проекта.***

**Личностные результаты** У обучающегося будут воспитаны навыки сотрудничества и взаимодействия, при обсуждении проблемного вопроса;

У обучающегося будут воспитаны любовь и бережное отношение к русской народной культуре.

**Метапредметные результаты**

У обучающегося будут сформированы конкретные представления о предметах традиционного быта и их назначениях;

Обучающийся будет использовать в речи тематические слова, будет понимать их значения.

**Предметные результаты**

У обучающегося будут расширены знания и представление о народных традициях, обычаях, обрядах;

Обучающийся познакомится с конкретными предметами традиционного русского быта (посуда, орудия труда, емкости для хранения)

**1.3 Характеристика особенностей детей старшей группы**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные

впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### 1.4. Социальный паспорт группы

Социальный паспорт группы на 2023-2024 учебный год.

|   |      |      |
|---|------|------|
| количество детей всего:                               | 27   |      |
| из них мальчиков:                                     | 10   |      |
| девочек:  | 17   |      |
| социальные условия семьи                              |      |      |
| всего семей:  |      |      |
| Из них полные   |      |      |
| Неполные  |      |      |
| Многодетные   |      |      |
| Приёмные  |      |      |
| Опекунские  |      |      |
| Малообеспеченные                                      |      |      |
| являетесь ли вы матерью – одиночкой                   |      |      |
| социальный статус родителей                           |      |      |
|   | Мать | отец |
| Служащие  |      |      |
| Рабочие   |      |      |
| Безработные   |      |      |
| Пенсионеры  |      |      |
| Домохозяйки   |      |      |
| Инвалиды  |      |      |
| Студенты  |      |      |
| участие детей в кружках, клубах, детских объединениях |      |      |
| детей, посещающих кружки:                             |      |      |
|   |      |      |
|   |      |      |
|   |      |      |
|   |      |      |
|   |      |      |
|   |      |      |
|   |      |      |

## 1.5. Планируемый результат освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К пяти годам:

- ✓ ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ✓ ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ✓ ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ✓ ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ✓ ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ✓ ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ✓ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✓ ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ✓ ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ✓ ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям,

- технике; отражает эти представления в играх;
- ✓ ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
  - ✓ ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
  - ✓ ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
  - ✓ ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
  - ✓ ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
  - ✓ ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
  - ✓ ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
  - ✓ ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
  - ✓ ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
  - ✓ ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
  - ✓ ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
  - ✓ ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
  - ✓ ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
  - ✓ ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
  - ✓ ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.); ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
  - ✓ ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и

проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ✓ ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ✓ ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ✓ ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ✓ ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ✓ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ✓ ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ✓ ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ✓ ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ✓ ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ✓ ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ✓ ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ✓ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной



- тематики и жанра;
- ✓ ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
  - ✓ ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
  - ✓ ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
  - ✓ ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
  - ✓ ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
  - ✓ ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
  - ✓ ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
  - ✓ ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
  - ✓ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### **1.6. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения программы**

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения

в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации

Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует

реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## II Содержательный раздел

### 2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

##### 1.1. Задачи в сфере социальных отношений

Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатичного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

##### 1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывать уважительное отношение

- к Родине,
- к людям разных национальностей, проживающим на территории России,
- их культурному наследию

Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования,

Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.

Поддерживать:

- детскую любознательность по отношению к родному краю,
- эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

##### 1.3. Задачи в сфере трудового воспитания

Формировать представления о профессиях и трудовых процессах

Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда

Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе

Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности

##### 1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения

5-6

Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности

|   |
|---|
| <p>- в быту,<br/>- на улице,<br/>- в природе</p>  |
| <p>Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям</p>   |
| <p><u>Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</u></p>   |
| <p><u>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения</u><br/><u>Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования</u></p>  |
| <p><b>II. Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>  |
| <p><b>2. 1. Содержание в сфере социальных отношений</b></p>   |
| <p>5-6</p>  |
| <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p>  |
| <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> |
| <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p>  |
| <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- члены семьи,</li> <li>- ближайшие родственники по линии матери и отца.</li> </ul>   |
| <p>Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.</p>   |
| <p>Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.</p>   |
| <p>Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>  |
| <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.</p>   |
| <p>Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям</p>   |
| <p>Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций,</p>  |

|  |
|--|
| уступки друг другу, уточнения причин несогласия.   |
| Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.   |
| Создает условия для развития детско-взрослого сообщества   |
| Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).  |
| Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.  |
| Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. |
| Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.   |
| Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.  |
| <b>2.2. Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>  |
| <u>5-6</u>   |
| <u>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.</u>   |
| <u>Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.</u>  |
| <u>Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</u>   |
| <u>Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).</u>   |
| <u>Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</u>  |
| Обогащает представления детей о малой родине:  |
| -поддерживает любознательность по отношению к родному краю;  |
| – поддерживает интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры);   |
| знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка),  |
| Развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах  |
| Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.   |
| Обогащает представления детей о государственных праздниках:  |
| – День России,   |
| – День народного единства,   |
| – День Государственного флага Российской Федерации,  |
| – День Государственного герба Российской Федерации,  |
| – День защитника Отечества,  |
| – День Победы,   |
| – Всемирный день авиации и космонавтики.   |
| Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвященными празднику.  |
| Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими  |

биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

### **2.3. Содержание в сфере трудового воспитания**

5-6

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе:

- убрать постель после сна,
- расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности),

создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно бытового труда: *вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.*

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

### **2.4. Содержание в области формирования основ безопасного поведения**

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения

- в быту,
- на улице,
- в природе,
- в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый

лед и тому подобное).

Педагог

инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения.

Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения

- в группе,
- на улице,
- в природе,
- в общении с людьми,

поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.

Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию,

активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог

обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

## 2.2. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

### I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

#### 1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

5-6

Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях

Обучать сравнению и группировке объектов

Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств

Формировать представления детей о цифровых средствах, познания окружающего мира, способах их безопасного использования

#### 1.2. Задачи раздела «Математические представления»

5-6

Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериации и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени

Обогащать пространственные и временные представления

Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

#### 1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»

5-6



|  |
|--|
| Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.  |
| Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;   |
| Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.   |
| Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира  |
| <b>Задачи раздела «Природа»</b>  |
| 5-6  |
| Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни.<br>в разные сезоны года, их потребностях;<br>продолжать учить группировать объекты живой природы.   |
| Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны,  |
| Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой неживой природы и их свойств и качеств  |
| Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться  |
| <b>II. Содержание образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  |
| <b>2.1. Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>   |
| 5-6  |
| Педагог закрепляет умения различать и называть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– все цвета спектра:</li> <li>– ахроматические цвета,</li> <li>– оттенки цвета,</li> <li>– тоны цвета,</li> <li>– теплые и холодные оттенки,</li> <li>– расширяет знания об известных цветах;</li> <li>– знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)</li> </ul> |
| Педагог развивает способность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и называть геометрические фигуры;</li> <li>– создает условия для освоения способа воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части</li> <li>– выделения структуры плоских геометрических фигур,</li> </ul> использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов                                    |
| Педагог демонстрирует детям способы осуществления <ul style="list-style-type: none"> <li>– разных видов познавательной деятельности,</li> <li>– контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности</li> <li>– отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей .</li> </ul>                                 |
| В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее   |

|   |
|---|
| решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы   |
| Педагог посредством игровой и познавательной мотивации организует освоение детьми<br>– умений выделения сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по <u>3-5 признакам</u> ;<br>– группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;<br>– совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. |
| Педагог формирует представления об использовании цифровых средств познания окружающего мира и правила необходимые соблюдать для их безопасного использования  |
| <b>2.2. Содержание раздела «Математические представления»</b>   |
| 5-6   |
| Педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти.   |
| Педагог учит детей количественному и порядковому счету в пределах десяти  |
| Педагог подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами   |
| Педагог организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;  |
| Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по<br>– размеру,<br>– в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти<br>на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;  |
| Педагог развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части.  |
| Педагог учит выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.  |
| Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,   |
| Педагог обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги  |
| Педагог обогащает представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.   |
| Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.                       |
| Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.   |
| <b>2.3. Содержание раздела «Окружающий мир»</b>   |

|  |
|--|
| 5-6  |
| Педагог продолжает расширять представления о родственных связях: ближнего и дальнего круга: дядя, тетя, двоюродный брат, сестра, племянники и пр. формирует практику составления генеалогического древа  |
| Педагог создает условия, способствующие объединению сверстников для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.)  |
| Педагог расширяет первичные представления о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).  |
| Педагог закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.   |
| Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве   |
| Педагог развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.   |
| Педагог формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. |
| Педагог создает условия для расширения представлений детей о свойствах разных материалов в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности   |
| Педагог формирует содержание согласно содержанию раздела «Трудовое воспитание» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  |
| <b>2.4. Содержание раздела «Природа»</b>   |
| 5-6  |
| Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и и образе жизни поведении в разные сезоны года   |
| Педагог совершенствует умения сравнивать и выделять признаки; группировать объекты живой природы по их особенностям, <ul style="list-style-type: none"> <li>– месту обитания;</li> <li>– образу жизни;</li> <li>– питанию.</li> </ul>  |
| Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).   |
| Педагог направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.   |
| Педагог уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)   |
| Педагог способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.   |
| III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного  |

|  |   |
|--|---|
| образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  |   |
| 3.1. Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие») |   |
| 5-6  |   |
| 1.   | Доска магнитно-маркерная  |
| 2.   | Магнитная доска настенная (1 шт.)   |
| 3.   | Мольберт двухсторонний  |
| 4.   | Стеллажи для хранения игр   |
| 5.   | Стол модульный, регулируемый по высоте  |
| 6.   | Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)   |
| 7.   | Автомобили (крупного размера)   |
| 8.   | Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)  |
| 9.   | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами   |
| 10.  | Бирюльки  |
| 11.  | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект                                     |
| 12.  | Дидактическая доска с панелями – комплект   |
| 13.  | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект  |
| 14.  | Игры-головоломки объемные   |
| 15.  | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный  |
| 16.  | Конструктор магнитный – комплект  |
| 17.  | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами   |
| 18.  | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»  |
| 19.  | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами  |
| 20.  | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический   |
| 21.  | Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)   |
| 22.  | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста  |
| 23.  | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста  |
| 24.  | Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»   |
| 25.  | - комплект  |
| 26.  | Матрешка десяти кукольная   |
| 27.  | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки   |
| 28.  | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой  |
| 29.  | Наборы авторских игровых материалов   |
| 30.  | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором  |
| 31.  | Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек  |
| 32.  | Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект   |
| <b>3.2. Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>   |   |
| 5-6  |   |
| 1.   | Коврик массажный  |
| 2.   | Комплект мячей-массажеров   |
| 3.   | Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект |
| 4.   | Мозаика разной степени сложности - комплект   |
| 5.   | Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект   |
| 6.   | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью   |

7. Массажный диск для формирования правильной осанки
8. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
9. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями
10. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
11. Шнуровка различного уровня сложности – комплект
12. Набор печаток
13. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект
14. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму

### **3.3. Оборудование к разделу «Математические представления»**

#### **5-6**

1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме
2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
4. Набор кубиков с буквами
5. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
6. Игра на составление логических цепочек произвольной длины
7. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
8. Весы детские
9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного
11. механизма для демонстрации понятий «один – много»,
12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в
13. пределах 5-ти
14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
15. Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
16. Логические блоки Дьенеша
17. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа
18. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
19. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия **умножение**, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс
20. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
21. Наборы моделей: деление на части
22. Набор для составления узоров по схемам
23. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
24. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
25. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
26. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов
27. Рамки и вкладыши тематические – комплект
28. Часы магнитные демонстрационные
29. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов

30. УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий

31. Танграм

32. Стержни с насадками (для построения числового ряда)

33. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)

### **3.4. Оборудование к разделу «Окружающий мир»**

#### **5-6**

1. Воздушные шары

2. Домино логическое

3. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект

4. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект

5. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект

6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и

7. мелкого формата – комплект

8. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской

9. Набор муляжей овощей и фруктов

10. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект

11. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста

12. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект

13. Набор деревянных игрушек-забав

14. Изделия народных промыслов – комплект

15. Набор их пяти русских шумовых инструментов (детский)

16. Набор детских музыкальных инструментов

17. Детский набор музыкальных инструментов

18. Альбомы по живописи и графике

19. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром

20. Набор мячей (разного размера, резина)

21. Мяч футбольный

22. Набор мягких модулей

23. Кольцеброс

24. Игра-набор «Городки»

25. Настольный футбол или хоккей

26. Шахматы

27. Шашки

28. Хоккейный набор

29. Бинобль/Подзорная труба

30. Большой детский атлас

31. Детский атлас (крупного формата) Ветряная мельница (модель)

32. Головоломки-лабиринты

33. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект

34. Набор проволочных головоломок

35. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект

36. Интерактивный банкомат

37. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»

|     |  |
|-----|--|
| 38. | Коляска прогулочная (среднего размера)   |
| 39. | Коляска-люлька для кукол   |
| 40. | Куклы (крупного размера)   |
| 41. | Куклы (среднего размера)   |
| 42. | Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами  |
| 43. | Кукольная кровать  |
| 44. | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект  |
| 45. | Набор продуктов для магазина   |
| 46. | Перчаточные куклы -комплект  |
| 47. | Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект   |
| 48. | Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект   |
| 49. | Летающая тарелка   |
| 50. | Набор разноцветных кеглей с мячом  |
| 51. | Механическая заводная игрушка разных тематик   |
| 52. | Набор кукольных постельных принадлежностей   |
| 53. | Набор принадлежностей для ухода за куклой  |
| 54. | Набор столовой посуды для игры с куклой  |
| 55. | Набор кухонной посуды для игры с куклой  |
| 56. | Набор чайной посуды  |
| 57. | Набор кукольной одежды - комплект  |
| 58. | Набор мебели для кукол   |
| 59. | Набор медицинских принадлежностей  |
| 60. | Набор парикмахера  |
| 61. | Набор «Железная дорога»  |
| 62. | Набор «Аэродром» (трансформируемый)  |
| 63. | Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)  |
| 64. | Комплект костюмов по профессиям  |
| 65. | Набор «Мастерская»   |
| 66. | Набор «Парковка» (многоуровневая)  |
| 67. | Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект  |
| 68. | Телефон игровой  |
| 69. | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр  |
| 70. | Набор знаков дорожного движения  |
| 71. | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) |
| 72. | Набор репродукций картин о природе   |
| 73. | Набор репродукций картин великих сражений  |
| 74. | Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект                           |
| 75. | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект   |
| 76. | Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект   |
| 77. | Набор самолетов (мелкого размера)  |
| 78. | Набор самолетов (среднего размера)   |
| 79. | Набор солдатиков (мелкого размера)   |
| 80. | Набор кораблей и лодок (водный транспорт)  |
| 81. | Набор военной техники (мелкого размера)  |
| 82. | Подъемный кран (крупного размера)  |
| 83. | Скорая помощь (машина, среднего размера)   |
| 84. | Набор фантастических персонажей  |
| 85. | Набор фигурок «Семья»  |
| 86. | Набор фигурок людей разных профессий   |

87. Набор фигурок людей разных рас
88. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
89. Ракета (среднего размера)
90. Руль игровой
91. Приборы домашнего обихода – комплект
92. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
93. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
94. Часы игровые
95. Чековая касса игровая
96. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
97. Наборы пазлов - комплект
98. Набор карточек с изображением предмета и названием
99. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
100. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
101. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект
102. Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект
103. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
104. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе
105. Набор картинок для классификации
106. Набор карточек по народному ремесленному делу
107. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
108. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект

### **3.5. Оборудование к разделу «Природа»**

**5-6**

1. Коллекция растений (гербарий)
2. Коллекция бумаги
3. Коллекция тканей
4. Коллекция семян и плодов
5. Коллекция минералов
6. Лейка пластмассовая детская
7. Комплект цифровых записей со звуками природы
8. Стол для экспериментирования с песком и водой
9. Набор игрушек для игры с песком
10. Календарь погоды настенный
11. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект
12. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
13. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
14. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями
15. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
16. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами



|     |  |
|-----|--|
| 17. | Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями   |
| 18. | УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий            |
| 19. | Игровой комплект для изучения основ электричества  |
| 20. | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра  |
| 21. | Установка для наблюдения за насекомыми   |
| 22. | Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам                       |
| 23. | Телескопический стаканчик с крышкой  |
| 24. | Увеличительная шкатулка  |
| 25. | Физическая карта мира (полушарий)  |
| 26. | Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам                        |
| 27. | Чашка Петри  |
| 28. | Набор пробирок большого размера из пластика  |
| 29. | Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект |

### 2.3. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

|   |     |
|---|-----|
| <b>I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ</b>   |     |
| 1.1. Задачи по формированию словаря   |     |
|   | 5-6 |
| 1.1.1. Обогащение словаря   |     |
| Вводить в словарь детей   |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея);</li> <li>– названия техники (экскаватор, комбайн);</li> <li>– прилагательные, обозначающие признаки предметов;</li> <li>– наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно);</li> <li>– глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.</li> </ul> |     |
| Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).  |     |
| 1.1.2. Активизация словаря  |     |
| Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи   |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные,</li> <li>– прилагательные,</li> <li>– глаголы,</li> <li>– наречия,</li> <li>– предлоги,</li> <li>– использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</li> </ul>  |     |
| 1.2. Задачи по развитию звуковой культуры речи  |     |
|   | 5-6 |
| Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.   |     |

|  |
|--|
| Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з)   |
| Отрабатывать интонационную выразительность речи.   |
| Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.  |
| 1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи   |
| 5-6  |
| Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные с числительными,</li> <li>– существительные с прилагательным,</li> <li>– образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</li> </ul> Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро) |
| Развивать умения образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.  |
| Познакомить с разными способами образования слов.  |
| Продолжать совершенствовать у детей умение <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять по образцу простые и сложные предложения;</li> <li>– при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</li> </ul>  |
| 1.4. Задачи по развитию связной речи   |
| 5-6  |
| Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.  |
| Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать вопросы,</li> <li>– правильно отвечать на вопросы педагога и детей;</li> <li>– объединять в распространенном ответе реплики других детей,</li> <li>– отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).</li> </ul>                 |
| Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.  |
| Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;   |
| Продолжать формировать культуру общения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть взрослых по имени и отчеству, на «вы»,</li> <li>– называть друг друга ласковыми именами,</li> <li>– во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику,</li> </ul> не вмешиваться в разговор взрослых   |
| Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.   |
| Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.  |

|  |
|--|
| Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.  |
| Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей,   |
| 1.5 Задачи по подготовке детей к обучению грамоте  |
| 5-6  |
| Познакомить детей со словесным составом предложения  |
| Познакомить детей со звуковым составом слова.  |
| Выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.  |
| Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры  |
| Формировать у детей умение <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук),</li> <li>правильно употреблять соответствующие термины</li> </ul>                                   |
| 1. 6. Задачи по формированию интереса к художественной литературе  |
| 5-6  |
| Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).   |
| Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– поговорка,</li> <li>– загадка,</li> <li>– считалка,</li> <li>– скороговорка,</li> <li>– народная сказка,</li> <li>– рассказ,</li> <li>– стихотворение.</li> </ul> |
| Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы,   |
| Поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).  |
| Развивать интерес к произведениям познавательного характера.   |
| Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).   |
| Развивать образность речи и словесное творчество <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения выделять из текста образные единицы,</li> <li>– понимать их значение,</li> <li>– составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке</li> </ul>  |

|   |
|---|
| <p>Углублять восприятие содержания и формы произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения;</li> <li>– другие средства раскрытия образа;</li> <li>– ритм в поэтическом тексте.</li> </ul>   |
| <p>Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений;</li> <li>– выразительное чтение по ролям в инсценировках;</li> <li>– пересказ близко к тексту</li> </ul>  |
| <p>Рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению</p>   |
| <p>II. Содержание образовательной деятельности образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>   |
| <p>2.1. Содержание раздела «Формирование словаря»</p>   |
| <p style="text-align: center;">5-6</p>  |
| <p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о: явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;</p> <p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет слов, обозначающих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения;</li> <li>-личностные характеристики человека,</li> <li>-его состояния и настроения,</li> <li>-внутренние переживания;</li> <li>-социально-нравственные категории,</li> <li>-оттенки цвета,</li> <li>-тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта;</li> <li>-названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов</li> </ul> |
| <p>. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>   |
| <p>2.2. Содержание раздела «Звуковая культура речи»</p>   |
| <p>Педагог развивает у дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– звуковую и интонационную культуру речи,</li> <li>– фонематический слух</li> </ul>  |
| <p>Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов</p>  |
| <p>Педагог обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>  |
| <p>2.3. Содержание раздела « Грамматический строй речи»</p>   |
| <p>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или</li> <li>– только единственное число;</li> <li>– существительные множественного числа в родительном падеже;</li> <li>– образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</li> </ul>  |

|  |
|--|
| Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи глаголы «одеть» и «надеть»,   |
| 2.4. Содержание раздела «Связная речь»   |
| Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.   |
| Педагог развивает у детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;<br>обогащает представления детей о правилах речевого этикета,  |
| Педагог помогает детям осваивать этикет <ul style="list-style-type: none"> <li>– телефонного разговора,</li> <li>– столового,</li> <li>– гостевого этикета,</li> <li>– этикет взаимодействия в общественных местах;</li> </ul>   |
| Педагог помогает детям использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах  |
| Педагог формирует у детей умения <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;</li> <li>– пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание,</li> <li>– пользоваться прямой и косвенной речью;</li> <li>– находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов</li> </ul> |
| Педагог поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.<br>поощряет использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении,  |
| Педагог формирует у детей умения использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.   |
| Педагог закрепляет у детей умение <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно выслушивать рассказы сверстников</li> <li>– замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их</li> </ul>  |
| Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников  |
| Педагог помогает определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа  |
| Педагог помогает детям сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога.  |
| 2.5. Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»  |
| Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков   |

|  |
|--|
| Педагог помогает детям осваивать термины «слово», «буквы», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»  |
| Педагог помогает проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-трех слоговые слова, осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов.   |
| Педагог помогает интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова   |
| Педагог помогает составлять предложения по живой модели, определять количество и последовательность слов в предложении   |
| Педагог развивает мелкую моторику кистей рук с помощью раскрашивания, штрихования, мелких мозаик.  |
| III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития  |
| Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» |

#### 2.4. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

| <b>I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ</b>  |
|--|
| <b>1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»</b>  |
| 5-6  |
| Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.                                       |
| Продолжать развивать <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое восприятие,</li> <li>– эстетические чувства,</li> <li>– эмоции,</li> <li>– эстетический вкус,</li> <li>– интерес к искусству .</li> </ul> |
| Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.  |
| Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).  |
| Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений                              |
| Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.   |
| Формировать бережное отношение к произведениям искусства.  |
| Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.            |

|  |
|--|
| Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, изобразительное искусство, архитектура, фотография).   |
| Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой.  |
| Расширять представления детей о народном искусстве, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках   |
| Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.  |
| Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.   |
| Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.   |
| Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства.   |
| <b>1.2. Задачи раздела «Изобразительная деятельность»</b>  |
| 5-6  |
| Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.   |
| Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.  |
| Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности;  |
| Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.  |
| Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.   |
| Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.  |
| Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.                   |
| В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение |
| Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.   |
| Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.   |
| Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;  |
| Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.  |

|   |
|---|
| Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов). |
| Учить рисовать детей с натуры.  |
| Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.   |
| Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.  |
| Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать; знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.   |
| Формировать у детей навык самоконтроля за сохранением правильной позы при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.  |
| Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.   |
| Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.   |
| <b>1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»</b>  |
| 5-6   |
| Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности   |
| Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими   |
| Знакомить детей с различными видами конструкторов.  |
| Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.  |
| Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее.   |
| Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.   |
| Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.   |
| Создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.); учить выделять основные части и характерные детали конструкций.   |
| Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала.  |
| Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.  |
| Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.   |



|  |
|--|
| Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.  |
| Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; учить применять конструктивные умения, полученные в процессе освоения умений конструктивной деятельности. |
| <b>II. Содержание образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  |
| <b>2.1. Содержание раздела «Приобщение к искусству»</b>  |
| 5-6  |
| Педагог продолжает формировать у детей интерес к живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.  |
| Педагог развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства.  |
| Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую изобразительную деятельность.  |
| Педагог продолжает развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.   |
| Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.  |
| Педагог расширяет представления детей о творческой профессии - художник, ее значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др..  |
| Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.  |
| Педагог формирует у детей умение выделять, группировать произведения по видам искусства: изобразительное искусство, архитектура.   |
| Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.   |
| Педагог учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.   |
| Педагог формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.  |
| Педагог учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.   |
| Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников.  |
| Педагог расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие).  |
| Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты   |

|  |
|--|
| человека и бытовые сценки.   |
| Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое.  |
| Педагог обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т.д.).  |
| Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.   |
| Педагог развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.   |
| Педагог при чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.  |
| Педагог расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках;   |
| Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.   |
| Педагог закрепляет и расширяет знания детей о выставках, музеях.   |
| Педагог формирует желание посещать выставки, музеи.  |
| <b>2.3. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - ПРЕДМЕТНОЕ<br/>РИСОВАНИЕ</b>   |
| 5-6 лет  |
| Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.                  |
| Педагог учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее); |
| Педагог способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).  |
| Педагог закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).   |
| Педагог вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.   |
| Педагог учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.   |
| Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивает чувство цвета..  |

|   |
|---|
| Педагог учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.  |
| Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.  |
| Педагог развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.   |
| <b>2.4. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - СЮЖЕТНОЕ РИСОВАНИЕ</b>  |
| 5-6 лет   |
| Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие).   |
| Педагог развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).   |
| Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).   |
| <b>2.5. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ</b>  |
| 5-6 лет   |
| Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор.  |
| Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданскую, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое).   |
| Предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов, добиваясь большего разнообразия используемых элементов, тщательности исполнения  |
| Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.  |
| Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец и другое.) |
| Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.  |

|   |
|---|
| Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки.               |
| Педагог знакомит детей с росписью Полхов-Майдана.<br>Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи.                          |
| <b>2.6. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА</b>   |
| 5-6   |
| Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке.   |
| Продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.   |
| Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности;   |
| Формирует у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).   |
| Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.   |
| Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.   |
| Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. |
| Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении.   |
| Продолжает закреплять у детей навыки аккуратной лепки.<br>Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.  |
| Учит объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие.                                 |
| <b>Содержание раздела «Изобразительная деятельность» - ДЕКОРАТИВНАЯ ЛЕПКА</b>   |
| 5-6 лет   |
| Продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки.  |
| Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;   |
| Учит детей украшать изделия налепами и углубленным рельефом.  |
| Учит использовать стеку.  |
| Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.   |
| Учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.  |
| Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие).   |
| Учит детей расписывать изделия гуашью.  |
| <b>Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ:</b>  |
| 5-6   |
| Педагог развивает у детей устойчивый интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.  |
| Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной  |

|   |
|---|
| гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое); педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.   |
| Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.              |
| с целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания.  |
| <b>2.9. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» НАРОДНОЕ<br/>ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО</b>   |
| 5-6   |
| Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.   |
| Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).   |
| Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).  |
| Педагог продолжает знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Педагог знакомит с росписью Полхов-Майдана. Включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.  |
| Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.   |
| Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.  |
| Педагог развивает декоративное творчество детей (в том числе коллективное).   |
| Педагог учит лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учит обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.<br>Формирует умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. |
| <b>2.10. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» ПРИКЛАДНОЕ<br/>ТВОРЧЕСТВО</b>  |
| 5-6   |
| Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).   |
| Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).   |
| Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки,  |

|   |
|---|
| ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.  |
| Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.   |
| Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.   |
| Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы;   |
| <b>2.11. Содержание раздела «Изобразительная деятельность» КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  |
| 5-6   |
| Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.   |
| Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое; учит детей заменять одни детали другими.  |
| Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.  |
| Педагог продолжает знакомить с разнообразными конструкторами, имеющими различные крепления; формирует навыки монтажа и демонтажа.   |
| Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.  |
| Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.  |
| Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  |
| Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.   |
| Педагог совершенствует умение детей работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закрепляет умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). |
| Педагог закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.   |
| Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.  |
| <b>III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>  |
| * Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.<br>** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.<br>*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе                                   |
| <b>3.1. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ»</b>  |
| 5-6   |
| Иллюстрации, репродукции картин: Ф. Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б. Кустодиев «Масленица»; Ф. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П. Крылов   |

«Цветы на окне», И. Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И. Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В. Тимофеев «Девочка с ягодами»; Смычков «Катание с горы»; Хмелева «Новый год»; Н. Рачков «Девочка с ягодами»; Ю. Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О. Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И. Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И. Репин «Осенний букет». Иллюстрации к книгам: И. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна лягушка», «Василиса Прекрасная»

1. Изделия народных промыслов – комплект;
2. Матрешка десяти кукольная;
3. Набор карточек по народному ремесленному делу;
4. Набор репродукций картин великих сражений;
5. Набор репродукций картин о природе;
6. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;
7. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины – комплект;
8. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;
9. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект
10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);
11. Набор репродукций картин о природе;
12. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;
13. Альбомы по живописи и графике;

### **3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»**

5-6

1. Бумага для акварели\*;
2. Бумага для рисования\*;
3. Бумага разного цвета и формата\*\*;
4. Ватман А1 для составления совместных композиций\*;
5. Карандаши цветные (12 цветов)\*;
6. Кисточка №5\*\*;
7. Кисточка №7\*\*;
8. Кисточка №8\*\*;
9. Кисточка белка №3\*\*;
10. Комплект детских штампов и печатей;
11. Краски акварельные 12 цветов\*;
12. Краски гуашь 12 цветов\*;
13. Мелки восковые\*;
14. Мелки масляные\*;
15. Мелки пастель\*;
16. Набор фломастеров\*;
17. Палитра\*\*;
18. Стаканчики (баночки) пластмассовые\*\*;
19. Точилка для карандашей\*\*;
20. Трафареты для рисования\*\*;
21. Фартук детский;

22. Магнитная доска настенная;
23. Мольберт двухсторонний;
24. Бумажные силуэты и объемные фигуры предметов быта, элементов одежды;
25. Изделия народных промыслов;
26. Куклы (крупного размера);
27. Куклы (среднего размера);
28. Кукла мальчик;
29. Кукла девочка;
30. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями;
31. Набор муляжей овощей и фруктов;
32. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;
33. Изделия народных промыслов – комплект; Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра.

### **3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»**

5-6

1. Витрина /Лестница для работ по лепке
2. Изделия народных промыслов –комплект
3. Матрешка десяти кукольная
4. Набор муляжей овощей и фруктов
5. Доска для работы с пластилином\*\*;
6. Пластилин, не липнущий к рукам\*;
7. Поднос детский для раздаточных материалов
8. Фартук детский \*\*
9. Народные игрушки (городецкая, Богородская,) набор;
10. матрешка
11. бирюльки
12. овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки
13. Дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки)
14. пластическая масса
15. стеки
16. глина
17. пластилин

### **3.4. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»**

5-6

1. Коллекция бумаги;
2. Коллекция тканей;
3. Безопасные ножницы\*\*;
4. Бумага разного цвета и формата\*;
5. Ватман А1 для составления совместных композиций\*;
6. Кисточка щетинная\*\*;
7. Клей\*;
8. Поднос детский для раздаточных материалов\*\*;

### **3.5. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

5-6

1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами;
2. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический;
3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
4. Комплект конструкторов шарнирных;
5. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами



6. Конструктор магнитный - комплект
7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект
8. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
9. Набор мягких модулей
10. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
11. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
12. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)
13. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
14. Мягко набивные модули, комплект
15. Система хранения конструкторов

## 2.5. Задачи и содержание образование по образовательной области «Физическое развитие»

| <b>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития</b>   |
|--|
| <b>5 – 6</b>   |
| Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.  |
| Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, равновесие, координацию, мелкую моторику, точность и меткость.  |
| Воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде.   |
| <u>Продолжать развивать</u> интерес к <ul style="list-style-type: none"><li>– физической культуре,</li><li>– формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.</li></ul>   |
| <u>Укреплять здоровье</u> ребенка, опорно-двигательный аппарат, <ul style="list-style-type: none"><li>– <u>формировать правильную осанку</u>,</li><li>– <u>повышать иммунитет</u> средствами физического воспитания.</li></ul>   |
| <u>Расширять представления</u> о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.  |
| <u>Воспитывать бережное и заботливое отношение</u> к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.  |
| <b>II. Содержание образовательной деятельности.</b>  |
| <b>5 - 6</b>   |
| Педагог формирует, закрепляет и совершенствует: двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль за соблюдением техники выполнения упражнений; самоконтроль |

оценку качества выполнения упражнений другими детьми;  
Создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты;  
Поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх:

поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения;

поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги. с соответствующей тематикой  
Способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни.

Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **III. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)**

#### **Основные виды движения**

#### **Бросание, катание, ловля, метание**

5-6

прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой);

прокатывание набивного мяча;

подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд;

- бросание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы: бросать вдаль предметы разного веса;

-сидя бросать двумя руками из-за головы набивной мяч; \*

отбивание мяча об пол на месте 10раз

перебрасывание мяча из одной руки в другую;

перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;

перебрасывание мяча через сетку

ведение мяча 5 - 6 м;

- прокатывание обруча, бег за ним и ловля;

-метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы;

метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие);

-забрасывание его в баскетбольную корзину.

#### **Ползание, лазанье**

-ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени);

-ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями

ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад;

на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами;

проползание под скамейкой;

-ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени;

ползание на четвереньках по скамейке назад;

лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.

переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки,

|  |
|--|
| <p>-переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле;<br/> -лазание по веревочной лестнице;<br/> выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками);</p>  |
| <p><b>Ходьба</b></p>   |
| <p>ходьба обычным шагом, в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.</p>   |
| <p>- ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы<br/> - ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м;<br/> - ходьба, перешагивая предметы;<br/> - ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров.</p>  |
| <p>- ходьба в сторону, назад, на месте;<br/> - ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).<br/> - ходьба по наклонной доске с выполнением заданий<br/> - ходьба в чередовании с бегом, прыжками;<br/> - ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу</p>  |
| <p><b>Бег</b></p>  |
| <p>-бег в колонне по одному "змейкой", бег с пролезанием в обруч;<br/> - бег, высоко поднимая колени;<br/> - бег группами, оббегая предметы;<br/> -бег между расставленными предметами;<br/> - бег в заданном темпе;<br/> -бег мелким шагом и широким шагом;<br/> -бег на носках;<br/> -бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;<br/> - непрерывный бег 1,5 - 2 мин;<br/> - медленный бег 250 - 300 м;<br/> - быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза;<br/> - бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;<br/> - челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м;<br/> - пробегание на скорость 20 м;<br/> - бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;<br/> - бег под вращающейся скакалкой;</p>   |
| <p><b>Прыжки</b></p>   |
| <p><input type="checkbox"/> подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге;<br/> <input type="checkbox"/> подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной;<br/> <input type="checkbox"/> подпрыгивание с ноги на ногу,<br/> - прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м;<br/> - прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;<br/> - прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок;<br/> - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;<br/> - перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик);<br/> - прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей)</p> <p>- спрыгивание с высоты (высота 20-25 см) в обозначенное место;<br/> - впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами;</p> |

- прыжки в высоту с разбега;
- прыжки в длину с разбега.
- подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза;
- подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз;
- прыжки со скакалкой:  
перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см);
- перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом;
- прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.

### **Упражнения в равновесии**

- ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой;
- стойка на гимнастической скамье на одной ноге;
  - поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье;
  - пробегание по скамье;
- ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком;  
ходьба по шнуру с песочным мешочком на голове\*\*\*
- ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой);
  - ходьба по наклонной доске вверх и вниз;
  - стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе;
  - пробегание по наклонной доске вверх и вниз;
- приседание после бега на носках, руки в стороны;
- кружение парами, держась за руки; - "ласточка".

### **Общеразвивающие упражнения**

#### **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса**

- поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно)
  - поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине;
  - сгибание и разгибание рук;
  - круговые движения вперед и назад;
- поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);
- перекладывание предмета из одной руки в другую впереди /перед собой и сзади себя /за спиной
- хлопки впереди / перед собой и сзади себя / за спиной;
- махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя
- сжимание и разжимание кистей
- выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;
- повороты головы вправо и влево, наклоны головы\*

#### **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:**

- приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны) \*\*
  - совершенствование полученных ранее навыков\*\*
- наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево
- повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя
- сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине
- поднимание ног из исходного положения лежа на спине

#### **Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:**

|   |
|---|
| <p>поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место</p> <p>упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);</p> <p>- упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)</p>   |
| <p><b>Ритмическая гимнастика</b></p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения,</b></p>   |
| <p>- комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.</p>  |
| <p><b>Рекомендуемые упражнения</b></p>  |
| <p>- на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках,</p> <p>- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм,</p> <p>- повороты, поочередное "выбрасывание" ног</p> <p>различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);</p> <p>подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p>   |
| <p><b>Строевые упражнения</b></p>   |
| <p>Построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.</p> <p>Перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.</p> <p>Размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны.</p> <p>Повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком.</p>   |
| <p><b>Подвижные игры</b></p>  |
| <p>Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил,</li> <li><input type="checkbox"/> помогает быстро ориентироваться в пространстве,</li> <li><input type="checkbox"/> наращивать и удерживать скорость,</li> <li><input type="checkbox"/> проявлять находчивость, целеустремленность</li> </ul>  |
| <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно - волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений).</p> <p>Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх</p> |

|  |
|--|
| <b>Спортивные игры</b>   |
| <p>Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки:<br/>бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур</p> <p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы футбола:<br/>отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон:<br/>отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p> |
| <b>Спортивные упражнения</b>   |
| <p>Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей</p>  |
| <b>Катание на санках</b>   |
| <p>по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки</p>   |
| <b>Ходьба на лыжах</b>   |
| <p>по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p>  |
| <b>. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:</b>  |
| <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате:<br/>по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p>  |
| <b>Плавание</b>  |
| <p>Ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость.</p> <p>Движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору.</p> <p>Скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>  |
| <b>Формирование основ здорового образа жизни</b>   |
| <p>Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p> <p>Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).</p> <p>Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с</p>   |

|   |
|---|
| <p>партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивной инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.</p> <p>Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья</p>  |
| <p><b>Активный отдых*</b></p> <p><b>Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников</b></p>   |
| <p>Досуги и праздники.</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p>  |
| <p><b>Физкультурные досуги</b></p>  |
| <p>Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе</p> <p>Продолжительность 30 - 40 минут.</p> <p>Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания</p>  |
| <p><b>Физкультурные праздники</b></p>   |
| <p><b>Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.</b></p> <p>Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</p>   |
| <p><b>Дни здоровья</b></p>  |
| <p>День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал</p> <p>В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии</p> <p>Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое.</p> <p>Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.</p> <p>Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p> |
| <p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (оборудование и инвентарь)</b></p>  |
| <p>Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг.</p> <p>Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные.</p> <p>Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см).</p> <p>Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.</p> <p>Обручи гимнастические:</p> <p>большие диаметром 80 – 90 см,</p>   |



средние диаметром 60 – 75 см,  
малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см.  
Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.  
Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см.  
Верёвки длиной от 3 до 10 м.  
Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см.  
Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.  
Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см.  
Рёбристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.  
Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.  
Стойки для прыжков в высоту 150 - 170 см.  
Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами.  
Навесные баскетбольные щиты размером 60 х 70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40 см.  
Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.  
Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.  
Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см.  
Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.  
Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.  
Кегли большие и малые,  
гантели массой 200 – 500 г,  
флажки цветные,  
ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики,  
платочки разноцветные 20х20 см.  
Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.  
Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).  
Наборы для игры в бадминтон и в городки.  
Двухколесные велосипеды, самокаты.  
  
Санки, лыжи.

## 2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка. [Часть 4 статьи 63](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и СанПиН 1.2.3685-21. [Часть 2 статьи 13](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно [ФГОС ДО](#) педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные. Средства, указанные в [пункте 20.7](#) Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержательный раздел авторской дополнительной общеразвивающей программы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «От истоков к процветанию» Батраковой Ю.В.**

Организация деятельности по программе ранней профориентации предполагает обеспечить выполнение требований по профориентации дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Образовательная деятельность по программе ранней профориентации осуществляется во второй половине дня.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, 36 – в год. Каждый ребенок посещает – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25 – 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Основными формами реализации разделов программы профориентации детей, являются:

- беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
- чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
- дидактические и СРИ;
- выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
- просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;
- наблюдения;

Одним из направлений деятельности ДОО по ранней профориентации детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- анкетирование, опрос.

### Методы обучения:

- Словесные – объяснение, беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы
- Наглядные – показ, иллюстрации.
- Практические – экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда
- Игровые – дидактические игры, с/ролевые игры, игровые ситуации

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала ГБДОУ детского сада № 86 Невского района Санкт-Петербурга организуется экскурсии:

- в ателье,
- в мастерскую обувщика,
- в мастерскую по изготовлению мебели,
- на производство бумаги,
- на мукомольное производство,
- на хлебозавод.
- на молокозавод,
- в кулинарный цех,
- на овощебазу,
- в ювелирную мастерскую, и т.п.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ по ранней профориентации (старшая группа)

| Тема ООД с использованием кукол<br>«Промышлята-дошколята»   | Теория | Практика | Кол-во часов |
|---|--------|----------|--------------|
| <b><u>Пищевая промышленность.</u></b><br><u>Повар</u><br>1. Беседа: «Профессия повар»; Пальчиковая гимнастика «Мы компот варили»<br>2. Экскурсия: «На кухню детского сада»  | 1      | 1        | 1            |
| <u>Пекарь</u><br>1. Беседа «Чем занимается пекарь»; дыхательная гимнастика «Каша кипит».<br>2. С/р/и.: «Пекарня»  | 1      | 1        | 2            |
| <u>Кондитер</u><br>1. Рассматривание картины «Кондитер» и беседа о данной профессии;<br>артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»<br>2. Аппликация «Пирожное для друга». | 1      | 1        | 2            |
| <u>Тестомес</u><br>1. Знакомство с трудом тестомеса; пальчиковая гимнастика «Продукты питания».<br>2. Лепка из соленого теста.  | 1      | 1        | 2            |
| <u>Маслодел</u><br>1. Беседа: «Интересная профессия маслодел»; хороводная игра «Каравай».<br>2. СРИ «Экскурсия на молочный завод»   | 1      | 1        | 2            |
| <u>Инженер-технолог</u><br>1. Беседа: «Кто такой инженер-технолог?»;  | 1      | 1        | 2            |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| артикуляционная гимнастика «Бублик».<br>2.Игровая ситуация «Готовим пирог» (салат, суп и т.д.) |   |   |   |
| <b>Итоговое занятие</b> Экскурсия в мини-музей «Пищевая промышленность»                        | 1 | 1 | 1 |

**Содержательный раздел парциальной образовательной программы дошкольного образования программы «Экономическое воспитание дошкольников формирование предпосылок финансовой грамотности Мин образования и науки в РФ, Банк России.**

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

В основе оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, 1995), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

- 1) совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Такая структурная модель образовательного процесса должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3–7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3–5 лет). Согласно предложенной модели, в основном составляющем блоке образовательного процесса — «партнерском» — в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми должны решаться развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности, развитие общих познавательных способностей (в т. ч. сенсорики, символического мышления);
- развитие культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата;
- освоение ребенком мироустройства в его природных и рукотворных аспектах (построение цельной картины мира).

Организирующими в этом блоке являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Все указанные формы совместной деятельности взрослого и детей, реализуя множественные развивающие-образовательные задачи, дают взаимоусиливающий эффект, и вместе с тем в каждой из них есть стержневая группа задач, требующая для своей реализации релевантное культурно-смысловое (тематическое) наполнение.

**Содержательный раздел «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаевой.**

**Формы занятий:**

- чтение
- беседа
- наблюдение;
- обсуждение;
- прослушивание тематических сказок и рассказов;

задание;  
 игра;  
 просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;  
 викторина;  
 конкурс;  
 тематическое оформление помещения;  
 прогулка;  
 работа на природе;  
 проведение опыта;  
 тематическое мероприятие.

**Содержательный раздел авторской дополнительной общеразвивающей программы  
 «Сказочный Петербург» Е.А.Евтюховой *региональный компонент***

| <b>Раздел (тема):</b>   | <b>Содержание:</b>  |
|---|---|
| <b>Блок 1</b>   | <i>Занятие 1 Начальная диагностика (Приложение №1)</i>  |
| <b>Блок 2</b><br><i>«Сказки крепости»</i><br><br><i>Петропавловской</i> | <p><b>Занятие 2.1</b> Тема «Что такое крепость?»<br/> <b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с фортификационным сооружением «крепость». Педагог рассказывает детям о Заячьем острове, об устройстве Петропавловской крепости (план). Новые слова: «остров», «крепость», «башня», «стена», «ров», «Петропавловская».</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 2.2.</b> Тема «Защитники крепости»<br/> <b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с первыми триумфальными воротами. Педагог рассказывает о защитниках Петровских ворот. Новые слова: «барельеф», «триумфальные ворота», «Петровские ворота», «богиня Афина».</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 2.3.</b> Тема «История Ботного домика»<br/> <b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с историей ботика, «Ботного домика». Новые слова: «ботик», «корабельных дел мастер», «навес», «архитектор», «навигация».</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 2.4</b> Тема: «Легенды Ангела»<br/> <b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с архитектурным сооружением «Колокольня Петропавловского собора». Педагог рассказывает сказочную историю об Ангеле Петропавловского собора. Знакомит детей с новыми словами: «колокольня», «шпиль», «яблоко», «карильон»,</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>«колокол».</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 2.5</b> Тема: «История фонарей на первом мосту».</p> <p><b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с историей Иоанновского моста; происхождением фонарей в Санкт-Петербурге, профессией фонарщика. Педагог рассказывает историю о мифических защитниках крепости. Знакомит детей с новыми словами: «мост», «решетка моста», «фонарь», «медуза Горгона».</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 2.6</b> Тематическая игра-занятие «По сказкам Петропавловской крепости» <b>Приложение №2</b></p>  |
| <p><b>Блок 3</b><br/><b>«Сказки Адмиралтейства»</b></p> | <p><b>Занятие 3.1</b> Тема: «История адмиралтейского кораблика».</p> <p><b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с архитектурным сооружением «Адмиралтейство», с одним из главных символом Санкт-Петербурга - корабликом. Педагог рассказывает сказочную историю о кораблике, о строительстве первых русских кораблей для военного флота. Знакомит с новыми словами: «Адмиралтейство», «шпиль», «парусник», «корабельная пушка».</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 3.2</b> Тема: «Легенды львов»</p> <p><b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с одной из самых известных пристаней Санкт-Петербурга. Педагог рассказывает историю о статуях изображающих Львов. Знакомит с новыми словами: «павильон», «гранит», «набережная», «пристань», «реставрация».</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 3.3</b> Тема: «Тайна Медного всадника».</p> <p><b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с функциональным назначением памятников, Педагог рассказывает детям об исторической личности Петра I, дает представления о памятниках, посвященные Царю. Знакомит с новыми словами: «памятник», «Медный всадник»</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 3.4</b> Тема: «Сказки Александровского парка»</p> <p><b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с назначением декоративной скульптуры, представляющей стихии, времена года, направления ветра в нашем городе. Педагог рассказывает о легендах богини Флоры,</p> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>Геркулеса, истории о путешественнике Пржевальском. Знакомит с новыми словами: Флора, Геркулес, бульвар.</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 3.5</b> Тема: Тематическая игра-занятие «По сказкам Адмиралтейства» <b>Приложение №2</b></p>  |
| <p><b>Блок 4</b><br/><b>«Сказочные животные Санкт-Петербурга»</b></p> | <p><b>Занятие 4.1</b> Тема: «Где поселились грифоны?»<br/><b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с легендами грифонов. Педагог рассказывает историю о грифонах, живущих в Санкт-Петербурге. Знакомит с новыми словами: «грифон», «Банковский мост».</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 4.2</b> Тема: «Загадка сфинкса»<br/><b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с легендами сфинксов. Педагог рассказывает историю о сфинксах, живущих в Санкт-Петербурге. Знакомит с новыми словами: «сфинкс», «фараон», «пирамиды», «Египет».</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 4.3</b> Тема: «Морское царство»<br/><b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с легендами сказочных обитателей морских глубин нашего города. Педагог рассказывает о назначении декоративной скульптуры, представляющей водную стихию в Санкт-Петербурге, о её истории. Знакомит с новыми словами: «Нептун», «Тритон», «Гиппокамп», «Наяда».</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 4.4</b> Тема: «Сказочный зоопарк»<br/><b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с легендами сказочных животных, живущими в нашем городе. Педагог рассказывает о назначении декоративной скульптуры сказочных животных, их истории. Знакомит с новыми словами «Пегас», «ши-цза», «дракон».</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 4.5</b> Тема: «Тайна подковы»<br/><b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с легендами Аничкова моста. Педагог рассказывает о назначении мостов, истории их создания в Санкт-Петербурге, о декоративной скульптуре «Укротители коней». Знакомит с новыми словами: «Аничков мост», «укротитель».</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 4.6</b> Тема: «Загадочное место – стрелка Васильевского острова»</p> <p><b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с историей возникновения Васильевского острова, с легендами о Меркурии. Педагог рассказывает о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова. Знакомит с новыми словами: «Меркурий», «порт», «биржа», «таможня», «пакгауз». Закрепляет слова: «Нептун», «гиппокамп», «Навигация», «остров», «крепость»</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 4.7</b> Тема: «Сказочные животные – защитники кораблей»</p> <p><b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с маяками Санкт-Петербурга. Педагог рассказывает о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Ростральных колонн. Знакомит с новыми словами: «ростра», «ростральная колонна», «треножник». Закрепляет представления детей: «гиппокамп», «якорь».</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 4.8</b> Тема: тематическая игра – занятие «Сказочные животные в городе» <b>Приложение №2</b></p>   |
| <p><b>Блок 5</b><br/><i>«Тайны соборов Санкт-Петербурга»</i></p> | <p><b>Занятие 5.1</b> Тема: «Тайна купола Исаакиевского собора»</p> <p><b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с символическим и функциональным значением купола храма. Педагог рассказывает о символическом и функциональном значении купола храма, о символическом значении Исаакиевского собора. Знакомит с новыми словами «купол», «Исаакиевский собор».</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 5.2</b> Тема: «Тайна коринфских колонн»</p> <p><b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с символическим и функциональным значением колонн. Педагог рассказывает о символическом и функциональном значении колонн, о символическом значении Казанского собора. Знакомит с новыми словами «капитель», «база», «колоннада», «Казанский собор». Закрепляет представления «колонна», «Исаакиевский собор».</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 5.3</b> Тема: «Небесный покровитель Санкт-Петербурга»</p> <p><b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с историческим и легендарным прошлым нашей Родины, связанным с именем святого князя Александра Невского. Педагог</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>рассказывает о небесном покровителе Санкт-Петербурга – о князе Александре Невском. Знакомит с новыми словами: «памятник Александру Невскому».</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 5.4</b> Тема: «Сказочные соборы Санкт-Петербурга»</p> <p><b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с символическим значением архитектурных деталей соборов города. Педагог рассказывает о символическом значении архитектурных деталей соборов города, устанавливает связи между декоративным убранством и назначением архитектурных деталей. Знакомит с новыми словами: «ограда», «звонница».</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 5.5</b> Тема: тематическая игра-занятие «Соборы Санкт-Петербурга» <b>Приложение №2</b></p>  |
| <p><b>Блок 6</b><br/><i>«Дворцовые тайны. Прогулка по сказочному Эрмитажу»</i></p> | <p><b>Занятие 6.1</b> Тема: «Тайны Зимнего дворца»</p> <p><b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с главным дворцом Санкт-Петербурга. Педагог рассказывает о Зимнем дворце, устанавливает связи между декоративным убранством и назначением архитектурного декора. Знакомит с новыми словами: «Аполлон», «маскарон», «Вакх». Закрепляет представления детей: «Афина Паллада, «рог изобилия», «львиная маска», «Церера», «Персей», «лира».</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 6.2</b> Тема: «Тайны Дворцовой площади»</p> <p><b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с триумфальной аркой, находящейся на Дворцовой площади – аркой Главного штаба. Педагог рассказывает об арке главного штаба. Закрепляет представления о триумфальных арках нашего города. Знакомит с новыми словами: «пилястра», «колесница».</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 6.3</b> Тема: «Тайна атлантов и кариатид»</p> <p><b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с легендами атлантов и кариатид. Педагог рассказывает о функциональном назначении памятников, о легендах атлантов и кариатид. Знакомит с новыми словами: «атланты», «кариатиды»</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 6.4</b> Тема: «Как стать рыцарем?»</p> |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p><b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с коллекцией «Рыцарского зала». Педагог рассказывает о знаменитой коллекции Эрмитажа. Знакомит с новыми словами: «рыцарь», «поединок», «турнир».</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 6.5</b> Тема: «Малахитовая сказка»</p> <p><b>Теория:</b> На занятиях дети знакомятся с коллекцией Малахитовой гостиной Эрмитажа, вспоминают сказку Павла Бажова «Хозяйка Медной горы». Педагог рассказывает о знаменитой коллекции Малахитового зала Эрмитажа. Знакомит с новыми словами: «малахит», «камин». Закрепляет представления детей: «колонны», «пилястры».</p> <p><b>Подведение итогов занятия:</b> Педагог уточняет, с чем сегодня познакомились дети, что узнали нового, какие тайны разгадали. На закрепление материала – «хитрые» вопросы от Ангела.</p> <p><b>Занятие 6.6</b> Тема: тематическая игра-занятие «По сказкам Зимнего дворца»</p> |
| <b>Блок 7</b> | <b>Итоговая диагностика<br/>Приложение №3</b>   |

**Содержательный раздел педагогического образовательного проекта  
«Традиции и быт русского дома»**

**Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей  
дошкольного возраста средствами музейной педагогики.**

**Мини - музей (музейная зона) «Волшебная кладовая»**

**Перспективный план**

**Старшая группа 5-6 лет**

**Экспозиция «Мир шкатулок, сундуков, ларцов»**

| № п/п | Месяц    | Тема                      | Программное содержание  | Форма работы  | Экспозиционные предметы        | Лексические темы                              |
|-------|----------|---------------------------|---|---|--------------------------------|---|
| 1.    | Сентябрь |                           | <b>Начало проекта «Традиции и быт русского дома»<br/>Тема: «Секреты шкатулки»<br/>Подготовительный этап</b> |   |                                |   |
| 2.    | Октябрь  | <b>«Что такое музей?»</b> | Знакомить детей с понятием «музей», «экспозиция». Формировать навыки музейного поведения (правила).         | <u>Реализация проекта:</u><br>Ознакомительные беседы;<br>Решение проблемных, речевых ситуаций;<br>Виртуальные экскурсии | «Волшебная» шкатулка           | Профессии<br>Инструменты<br>Народные промыслы |
| 3.    | Ноябрь   | <b>«Необычные хранит»</b> | Знакомить детей с историей предметов для хранения   | <u>Реализация проекта:</u><br>Ознакомитель  | Сундуки,<br>Шкатулки,<br>Ларцы | Мебель<br>Профессии<br>Инструменты            |

|    |         |  |   |  |                             |   |
|----|---------|--|---|--|-----------------------------|---|
|    |         | <i>ели» для обычных вещей»</i>                                     | различных вещей.  | ные беседы;<br>Рассказ – беседа;<br>Занятия с элементами творческой игры;<br>Дидактические игры;<br>Решение проблемных ситуаций;<br>Просмотр и обсуждение компьютерной презентации;<br>Игры (подвижные, русские народные, дидактические, сюжетно-ролевые, пальчиковые) |                             | ты<br>Народные промыслы   |
| 4. | Декабрь | <i>«Украшение для украшения. Из истории шкатулки...»</i>           | Формировать познавательный интерес детей путем использования различных видов наглядности, а именно <b>шкатулка</b> в различном ее проявлении как промышленной, так и авторской (из каких материалов делают шкатулки, что «прячется» в ней, история возникновения).<br>Познакомить детей с музеем «Волшебная кладовая» через <b>героев – музейных хранителей «Семья Домовых»</b> | <u>Реализация проекта:</u><br>Экскурсионные беседы;<br>Тематические экскурсии;<br>Решение проблемных, речевых ситуаций;<br>Игры;<br>Путешествие - инсценировка   | Шкатулки                    | Семья Мамин праздник<br>Народные промыслы<br>Профессии Инструменты<br>Наш город – Санкт - Петербург |
| 5. | Январь  | <i>«Традиции моей страны»<br/>«Шкатулка как народный промысел»</i> | Познакомить детей с традициями русского народа - быт и обычаи;<br>Продолжать формировать знания об особенностях изделий городецких, хохломских, дымковских, гжельских мастеров;   | <u>Реализация проекта:</u><br>Ознакомительные беседы;<br>Рассказ – беседа;<br>Занятия с элементами творческой игры;<br>Просмотр и  | Сундук<br>Ларец<br>Шкатулка | Народные промыслы<br>Неделя толерантности   |

|    |         |  |   |   |                             |  |
|----|---------|--|---|---|-----------------------------|--|
|    |         |  | Развивать эмоционально – положительное отношение к народному декоративному искусству.   | обсуждение компьютерной презентации;<br>Решение проблемных, речевых ситуаций;<br>Игры (подвижные, русские народные, дидактические , сюжетно-ролевые, пальчиковые)   |                             |  |
| 6. | Февраль | <i>«Из прошлого о в настоя щее...»</i> | Познакомить детей с историей возникновения предметов для хранения бытовых вещей с процессом ее преобразования человеком – органайзеры для хранения вещей;<br>Активизировать познавательную деятельность детей, вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.  | <u>Реализация проекта:</u><br>Просмотр и обсуждение компьютерной презентации;<br>Дидактические игры;<br>Исследовательская деятельность;<br>Решение проблемных, речевых ситуаций;<br>Игры;<br>Путешествие - инсценировка | Сундук<br>Шкатулка<br>Ларец | Профессии<br>Инструменты<br>Народные промыслы<br>Семья<br>Мебель |
| 7. | Март    | <i>«Своими руками»</i>                 | Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей через изображение и изготовление предметов для хранения вещей.<br>Учить детей изготавливать шкатулку своими руками из бросового материала.<br>Развивать эстетическое восприятие; Развивать внимание, память, мышление; Развивать мелкую моторику рук. | Реализация проекта:<br>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества<br><b>Выставка творческих работ</b>   | Шкатулки                    | Весна<br>Семья<br>Мамин праздник<br>Народные промыслы<br>Мебель  |
| 8. | Апрель  | <i>«Волшебные»</i>                     | Найти предметы для хранения различных вещей в сказках;  | <u>Реализация проекта:</u><br>Исследователь   | Ларец<br>Сундук<br>Шкатулка | Народные промыслы<br>Профессии                                   |

|    |     |  |  |  |  |             |
|----|-----|--|--|--|--|-------------|
|    |     | <i>предметы — помощники в русских сказках» «В гостях у сказки»</i> | дать классификацию данным предметам; проанализировать и выяснить их функции в сказках; Выделить волшебные предметы в сказках и выявить их значение.  | ская деятельность: проанализировать русские народные и авторские сказки, в которых упоминаются различные волшебные предметы, найти их аналоги в современном мире и узнать, какие изменения они претерпели; Игровая деятельность.                 |  | Инструменты |
| 9. | Май | <i>«Я знаю, я могу!»</i>   | Привлечь детей к совместной с педагогом деятельности, совершенствовать монологическую и диалогическую речь детей, пополнять словарь некоторыми терминами, помочь преодолеть замкнутость, стеснительность, учить детей уверенно держаться, вступать в беседу; Создать условия, способствующие привитию музейной культуры детям средствами экскурсионной работы. | <p style="text-align: center;">Окончание проекта<br/> <b>«Традиции и быт русского дома»</b><br/> Тема: <b>«Секреты шкатулки»</b></p> <p><i>Экскурсия в мини-музей «Волшебная кладовая»: самостоятельная экскурсия детского экскурсовода.</i></p> |  |             |

## 2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, на пример:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры-импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к



таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

| <b>Поддержка детской инициативы</b>   |  |
|---|--|
| <b>Направления</b>  | <b>Способы</b>   |
| <p>уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> | <p>Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> |

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать

его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  
обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;  
повышение воспитательного потенциала семьи.

. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

## **План работы с родителями**

| Месяцы   | Название мероприятия  | Цель проведения мероприятия  |
|----------|---|--|
| Сентябрь | <p>1. Анкетирование «Сбор сведений о семьях»</p> <p>2. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».</p> <p>3. Папка-передвижка для родителей (рекомендации в социальных сетях) «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>4. Буклет (рекомендации в социальных сетях) «Дорога не терпит шалости-наказывает без жалости»</p> | <p>Собрать информацию о составе семьи ребёнка и его индивидуальных особенностях</p> <p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет</p> <p>Познакомить родителей с возрастными особенностями детей данного возраста</p> <p>Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасности детей на дороге</p>            |
| Октябрь  | <p>1. Анкетирование (в гугл форме) «Я и ребёнок, я и детский сад»</p> <p>2. Конкурс поделок из овощей и фруктов «Осенние фантазии»</p> <p>3. Папка-передвижка «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»</p> <p>4. Субботник «Вместе работать здорово!»</p>  | <p>Выявление особенностей общения родителей и детей, качества взаимодействия семьи и детского сада</p> <p>Привлекать родителей к совместной работе детского сада и семьи</p> <p>Познакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья</p> <p>Приобщить родителей к одной из традиций детского сада (уборка территории)</p> |
| Ноябрь   | <p>1. Консультация (онлайн) «В детский сад с хорошим настроением»</p> <p>2. Папка-передвижка, созданная родителями «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>3. Плакат (рекомендации в социальных сетях) «Уроки доброты»</p> <p>4. Памятка рекомендации в социальных сетях «Создание благоприятной семейной атмосферы»</p>                                    | <p>Осведомить родителей о непосредственном участии семьи в поддержании положительно-эмоциональном настрое детей</p> <p>Познакомить родителей со способом изготовления папки-передвижки и с её содержанием</p> <p>Помочь родителям увидеть актуальность, возможность и необходимость воспитания доброты и гуманного отношения к окружающему</p>                     |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | Формировать умение родителей создавать в семье атмосферу радости, любви и уважения   |
| Декабрь | <p>1. Совместный выход воспитателей, родителей и детей в музей «Гончарная мастерская»</p> <p>2. Родительское собрание «Совместная работа детского сада и семьи»</p> <p>3. Папка-передвижка «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>4. Выставка «Новогодние поделки»</p> | <p>Развивать интерес у родителей к народному творчеству через совместное посещение музея</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребёнка</p> <p>Поиск совместных путей в решении проблем воспитания</p> <p>Развивать у родителей желание совместно с ребёнком изготавливать поделку</p> |
| Январь  | <p>1. Фотовыставка «Как я провёл рождественские каникулы»</p> <p>2. Конкурс поделок «Семейные изобретения»</p> <p>3. Выставка детских рисунков «Блокада Ленинграда»</p>   | <p>Настроить родителей на оформление фотовыставки</p> <p>Направить родителей на совместное творчество для укрепления семейных отношений</p> <p>Напомнить родителям и детям о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны</p>  |
| Февраль | <p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы»</p> <p>2. Оформление стенда совместно с родителями «Безопасность ребёнка превыше всего»</p> <p>3. Выставка детских рисунков «Мой папа и дедушка»</p>   | <p>Формирование у родителей потребности в воспитании самостоятельности и инициативы у ребёнка</p> <p>Побуждать родителей к совместному оформлению стенда и к беседам с детьми о безопасности</p> <p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании ребёнка занимает папа и бабушка</p>         |
| Март    | <p>1. Выставка детских работ к 8 марта «Моя мама и бабушка»</p> <p>2. Папка-передвижка «Широкая масленица»</p> <p>3. Семейная газета «Личная гигиена-залог здоровья»</p> <p>4. Буклет (рекомендации в социальных сетях) «Учимся экономить воду»</p>   | <p>Продемонстрировать любовь детей к маме и бабушке через детские рисунки</p> <p>Формировать представление о народных традициях путём погружения в атмосферу праздника «Масленица»</p> <p>Формировать желание у родителей участвовать в создании газеты</p>  |

|        |   |   |
|--------|---|---|
|        |   | Воспитывать бережное и экономное отношение к воде   |
| Апрель | <p>1. Буклет «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Папка-передвижка (рекомендации в социальных сетях) «Этикет за столом»</p> <p>3. Субботник «Зелёная весна»</p> <p>4. Создание фотоальбома «Мой любимый домашний питомец»</p> | <p>Привлечь внимание родителей к ценности изобразительного творчества детей</p> <p>Донесение информации до родителей о необходимости соблюдения этикета за столом</p> <p>Вовлечь родителей в совместную общественно-полезную деятельность с детьми</p> <p>Активизировать взаимодействие родителей, воспитателей и детей путём создания совместного фотоальбома</p>  |
| Май    | <p>1. Выставка поделок «День Победы»</p> <p>2. Итоговое родительское собрание «Наши успехи за год»</p> <p>3. Консультация (онлайн) «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 5-6 лет»</p> <p>4. Конкурс рисунков «Наш город-Санкт-Петербург»</p>           | <p>Формировать желание изготовить поделку совместно с ребёнком</p> <p>Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса, как средства всестороннего развития ребёнка</p> <p>Обогащение родительских представлений о речевом развитии детей дошкольного возраста</p> <p>Формировать у родителей желание участвовать в конкурсе и повысить интерес к истории и к культуре нашего города</p> |

## 2.10. Рабочая программа воспитания старшей группы

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде»<sup>7</sup>. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от

поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>8</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>9</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

**Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.**

### **2.10.1. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

### **2.10.2. Направления воспитания**

1) Патриотическое направление воспитания. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

#### 2) Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### 3) Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.



В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### 4) Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### 6) Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### 7) Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует

воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 2.10.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.<br>Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.   |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и  |

|              |                    |  |
|--------------|--------------------|--|
|              |                    | в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

#### 2.10.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
  - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
  - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:
  - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
  - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
  - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
  - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
  - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
  - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
  - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **2.10.5. Формы совместной деятельности по Программе воспитания**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных

представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские школы;

родительские конференции;

круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня;

мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

#### **2.10.6. Организация предметно-пространственной среды по программе воспитания**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, города и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

|          |            |
|----------|------------|
| ПРИНЦИПЫ | СОДЕРЖАНИЕ |
|----------|------------|

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Содержательно-насыщенная | включать средства обучения (в том числе, технические), материалы (в том числе, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;  |
| Трансформируемая         | обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;   |
| Полифункциональная       | Развивающая предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле на данной группе является многофункциональной. Для нашей группы характерно разделение группового пространства на зоны. Это вызвано тем, что нет однозначного соответствия между видом деятельности материалом.<br>Многие материалы полифункциональны и могут использоваться для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности.   |
| Вариативная              | С целью полифункциональности использования пространства группового помещения, мы разделили его на 3 (зоны) части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.); рабочую зону.<br>Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжимаются и расширяются, то есть имеют подвижные, трансформируемые границы.<br>Для детей все зоны семантически обозначены (т. е. выделены смысловыми маркерами или метками: определённый цвет карточек, игр, папок; баннеры, и т.д.), а также хранящиеся на границах зон материалы для разного рода подходящих активностей |
| Доступная                | обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;   |
| Безопасная               | все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Информативная                | Информативность предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением |
| Педагогически целесообразная | Педагогическая целесообразность позволяет нам предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.                    |

### Центры активности:

| Образовательная область            | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)   | Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы<br>Содержание.  |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Центр познания «Мы познаем мир» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Дидактические игры</i> по познавательному развитию.</li> <li>- <i>Тематические выставки</i>, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др.</li> <li>- <i>Календари</i> природы, календарей наблюдения за живой и неживой природой.</li> <li>- <i>Подбор книг, игр, иллюстраций</i> о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках.</li> <li>- <i>Комнатные растения.</i></li> </ul>   |
| Познавательное развитие            | Центр «Занимательной математики»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Картотека комнатных растений (+ способы ухода)</i></li> <li>- <i>Оборудование</i> для ухода за комнатными растениями.</li> </ul>  |
|                                    | «Центр речевого развития «Будем говорить правильно»<br>Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить, и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке.</i></li> <li>- Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.).</li> <li>- Календарь жизни группы.</li> <li>- Художественная литература.</li> <li>- <i>Энциклопедии</i> «Время», «Как и из чего это сделано», «Первые открытия» и т.д.</li> <li>- Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными.</li> <li>- <i>Литература природоведческого содержания</i> (по изучаемой и изученной теме).</li> </ul> |
| Речевое развитие                   | <b>Литературный центр «Здравствуй книга»,</b> обеспечивающий литературное развитие дошкольников;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Картотеки:</b> «Растения ближайшего окружения (на участке); «Птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт);</li> <li>- Природный материал.</li> <li>- Выставка детских работ из природного материала.</li> </ul>  |
|                                    | <b>«Игровой центр».</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Настольно-печатные, дидактические игры</b></li> </ul>   |
|                                    | Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- природоведческого содержания.</li> <li>- <b>Альбомы</b> для рассматривания по сезонам.</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Карты</b>, России, мира.</li> <li>- <b>Макеты</b> природных зон,</li> <li>- <b>Схемы</b> с изображением погодных явлений природы.</li> <li>- <b>Модели</b> эколого-систематических групп.</li> </ul> <p><b>Экологические сказки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Счетный материал</b> (палочки, геометрические фигуры, грибочки, матрешки и тд. )</li> <li>- <b>Измерительные материалы</b> (линейки, сантиметровые ленты, условные мерки)</li> <li>- <b>Развивающие игры: Современные математические средства:</b> Блоки Дьеныша , Палочки Кюизенера.</li> </ul>  |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p><b>«Центр творчества»</b> обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Головоломки</b></li> <li>- <b>Лабиринты</b></li> <li>- <b>Геометрические конструкторы</b> (Танграмм, Колумбово яйцо, Волшебный круг и тп. + схемы к ним.)</li> <li>- <b>Материалы для формирования умения ориентировки детей в пространстве</b> (План группы, компас, план участка детского сада).</li> <li>- <b>Материалы для формирования умения ориентироваться во времени</b> (Режим дня детей в картинках; Модели: день, неделя, год; часы (игрушечные, механические электронные)</li> <li>- <b>Художественная и познавательная литература.</b></li> <li>- <b>Портреты поэтов и писателей.</b></li> <li>- <b>Подборка иллюстраций по темам:</b> сезоны, семья, животные, растения и. т. д)</li> <li>- Игры и пособия для развития <b>мелкой моторики рук.</b>(шнуровки. пальчиковые игры, штриховки и т.п.)</li> <li>- <b>Материалы для дыхательной гимнастики</b> и игр (султанчики, вертушки, ленточки).</li> <li>- <b>Артикуляционная гимнастика в картинках.</b></li> <li>- <b>Дидактические игры</b> по речевому развитию (развитие звукопроизношения, Развитие грамматического строя, активизации словаря).</li> <li>- <b>Литературные игры</b></li> <li>- <b>Панно букв.</b></li> <li>- Иллюстрация к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, потешкам, стихотворениям.</li> <li>- Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши.</li> <li>- <b>Модели, схемы, пиктограммы.</b></li> <li>- Алгоритмы для составления предложений, рассказов, пересказовлитературных произведений</li> <li>- <b>Занимательные игрушки</b> для развития тактильных ощущений.</li> <li>- <b>Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это</b> («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно).</li> <li>- <b>Игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей</b>, например, «Конструктор эмоций».</li> </ul> |
|  | <p><b>Центр Конструктивной деятельности</b><br/>«Учимся строить и конструировать»</p>  |   |
|  | <p><b>«Центр музыки»</b></p>   |   |
| <p>Физическое развитие</p>                 | <p>«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.</p>  |   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Карточка коммуникативных игр.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стеллаж и витрина для книг.</li> <li>- Справочная и познавательная литература.</li> <li>- Общие и тематические энциклопедии для дошкольников.</li> <li>- Книги по программе. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).</li> <li>- Аудио материалы.</li> <li>- Видеоматериалы.</li> <li>Аудио магнитофон.</li> <li>- <b>В сюжетно-ролевых играх</b> дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. <b>Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе.</b> Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.</li> <li>- Необходимо <b>место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре</b> (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.</li> <li>- В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это <b>дидактические, развивающие и логико-математические игры</b>, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.</li> <li>- <b>Игры с правилами</b> - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.</li> <li>- Изобразительная деятельность — одна из самых</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>любимых для старших дошкольников. <b>Кроме обычных материалов</b> (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Образцы</b> иллюстрации</li> <li>- Есть <b>пооперационные карты</b>, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов, мы поместили <b>схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник, алгоритмы, мнемотаблицы.</b></li> <li>- <b>Репродукции картин художников.</b></li> <li>- Подборка детских книг <b>Художники-иллюстраторы».</b></li> <li>- <b>Фильмоскоп.</b></li> <li>- <b>Слайды:</b></li> <li>- Музейная педагогическая программа <b>«Времена года»</b></li> <li>- Музейная-педагогическая программа «Музей – дошкольникам: <b>Пейзаж».</b></li> <li>- Музейная-педагогическая программа «Музей – дошкольникам: <b>Русские народные художественные промыслы»</b></li> <li>- <b>Книги и альбомы самоделок</b> также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок.</li> </ul> <p>Рядом или в других местах группы надо отвести <b>место для демонстрации созданных детьми работ.</b></p> <p>Для этого в среду группы поместили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строительный конструктор с блоками среднего размера.</li> <li>- Строительный конструктор с блоками малого размера.</li> <li>- Тематические строительные наборы : «Городок», «Крепость», «Ленинград»</li> <li>- Игра «Логический домик»</li> <li>- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</li> <li>- Игра Железная дорога»</li> <li>- Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>- Машины: легковые, грузовые, специальный транспорт.</li> <li>- конструкторы, выполненные из разного материала (пластика, дерева), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.</li> <li>- разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек),</li> </ul> <p>тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций</p> <p>Инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>- для прыжков</li> <li>- для катания, бросания, ловли</li> <li>- для общеразвивающих упражнений</li> </ul> |
|--|--|--|

### **2.10.7. Календарный план воспитательной работы**

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

| <i>Дата</i>  | <i>Дата и название праздника (события)</i>                                     | <i>Направление работы</i>                        | Реализация программы воспитания                                |   |  |                |                         | <b>Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)</b>   |
|--|--|--|--|---|--|----------------|-------------------------|---|
|  |  |  | Ранний возраст   | Младшая группа  | Средняя группа   | Старшая группа | Подготовительная группа |   |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b><br>1 неделя<br><b>01.09 – 08.09</b>        | <b>01.09</b><br>День знаний  | Социальное, трудовое направления воспитания.     | <i>Развлечение «День знаний»</i>                               | <i>Развлечение «День знаний»</i>                                | <i>Праздник «День знаний» (на спортивной площадке)</i>   |                |                         | 8 сентября – День финансовой грамотности. Социальное, экономическое направления воспитания. Беседы, презентации (старший дошкольный возраст). |
|  | <b>03.09 (04.09)</b><br>День окончания II мировой войны                        | Патриотическое направление воспитания.           |  | Тематическое занятие «Основы антитеррористической безопасности» | Беседы с детьми: «Мы против терроризма!»; «Мы выступаем за мир!»; «Пусть всегда будет мир!»<br>Показ иллюстраций военной тематики, презентаций.<br>Тематические занятия по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда». Ситуативная беседа «Когда закончилась Великая Отечественная война» |                |                         |   |
|  | <b>03.09 (05.09 – 06.09)</b><br>День солидарности в борьбе с терроризмом       | Нравственно эстетическое направления воспитания. | <i>Акция «Голубь Мира»</i>                                     |   |  |                |                         |   |
|  |  |  | <i>Флешмоб «Мы не хотим войны»</i>                             |   |  |                |                         |   |
|  | <i>Выставка детских (совместно со взрослыми) плакатов «Мы не хотим войны!»</i> |  |  |   |  |                |                         |   |
| <b>08.09</b><br>Междунар. день распространения грамотности | Духовно – нравственное направления воспитания                                  | <i>Развлечение «Книжка-малышка»</i>              | <i>Квест – игра «Путешествие в страну удивительных звуков»</i> | <i>Развлечение «Книжкины друзья»</i>                            |  |                |                         |   |

|  |  |   |                                 |   |  |   |   |  |
|--|--|---|---------------------------------|---|--|---|---|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b><br>2 неделя<br>11.09 – 15.09 | «Осень дарит нам подарки»  | Эстетическое направление воспитания. Ценностное отношение к труду, трудолюбию, ценностное отношение к природе | Досуг «Овощи – фрукты»          | Спортивное развлечение «Овощи – фрукты – полезные продукты» | Физкультурное развлечение «Овощи – фрукты – любимые продукты»        | Квест – игра «Овощной переполох»<br>Реализация проекта «Заповедный край»<br>Блок «Воздушные обитатели нашего края»<br>Викторина «Журавли»                     | Вечер загадок «Овощи – фрукты»<br>Квест – игра «Огородное путешествие»<br>Реализация проекта «Заповедный край» Блок «Воздушные обитатели нашего края»<br>Игры «Журавль и лягушки»<br>Игра «Лес. Болото. Море» | 11 сентября – Всемирный день журавля.<br>Экологическое направление воспитания. |
|  |  |   |                                 |   |  |   |   |  |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b><br>3 неделя<br>18.09 – 22.09 | «Добрый лес»   | Ценностное отношение к природе, воспитание трудолюбия   | Развлечение «Ягодки – грибочки» | Досуг «Праздник ягод и грибов»                              | Развлечение «Посмотри, как лес хорош»                                | Спортивное развлечение «Путешествие по волшебному лесу»   | Квест – игра «Лесные жители»  | 21 сентября «Международный день мира»  |
|  |  |   |                                 |   |  |   |   |  |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b><br>4 неделя<br>25.09 – 29.09 | Неделя безопасности ПДД<br><br>27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников | Правовое воспитание, безопасность<br><br>Трудовое, социальное направления воспитания.                         | Досуг «Маленькие пешеходы»      | Развлечение «Кукла Катя к нам пришла» (ПДД)                 | Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорию»             | Экскурсия к светофору.<br>Квест – игра «Знайки правил дорожного движения»   | Экскурсия к светофору.<br>Квест – игра «Знайки правил дорожного движения»   | 29 сентября «Всемирный день моря»  |
|  |  |   |                                 |   |  |   |   |  |
| <b>ОКТАБРЬ</b><br>1 неделя<br>02.10 – 06.10  | 01.10 Междунар. день пожилых людей   | Социальное, духовно – нравственное направление воспитания.  | Игра «Кто у нас хороший»        | Беседа о празднике  | Экскурсия по детскому саду.<br>Беседа «Кто работает в детском саду?» | Презентация «Наш любимый детский сад»<br>Д/и «Профессии сотрудников детского сада»<br>Изготовление подарков для сотрудников детского сада, вручение подарков. | Мероприятие ко Дню пожилого человека «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой» (с вручением подарков, изготовленных детьми)  | 01.10 Международный день музыки (эстетическое воспитание)                      |
|  |  |   |                                 |   |  |   |   |  |

|  |   |   |   |   |  |  |  |                               |
|--|---|---|---|---|--|--|--|-------------------------------|
|  |   |   | <b>Стенгазета «С любовью нашим бабушкам и дедушкам!»</b><br><b>Акция «Из детских рук – частичку доброты» (старший дошкольный возраст)</b> |   |  |  |  |                               |
|  |   |   | <b>Развлечение «День музыки»</b>  |   |  |  |  |                               |
|  | <b>04.10</b><br>День защиты животных                    | Патриотическое, экологическое направления воспитания.       | <b>Реализация проекта «Заповедный край» Акция «Поможем «Зооспасу!»</b>  |   |  |  |  |                               |
|  |   |   | Пальчиковая гимнастика «Белочки»; д/и «Домашние животные»   | Беседа «Защита и спасение животных», д/и «Кто больше знает животных»                                | Решение проблемной ситуации «Если животные исчезнут»   | <b>Реализация проекта «Заповедный край» Блок «Земные обитатели нашего леса»</b><br>Знакомство с Красной книгой | <b>Реализация проекта «Заповедный край» Блок «Земные обитатели нашего леса»</b><br>Викторина «Я знаю много животных нашего края»           |                               |
|  |   |   | Беседа «4 октября – Всемирный день защиты животных»<br>Экологическое мероприятие «Любите и берегите животных!»                            |   |  |  |  |                               |
|  | <b>05.10</b><br>День учителя                            | Социальное, трудовое направления воспитания.                |   |   |  | <b>Видео презентация «Спасибо учителям!»</b>   |  |                               |
|  |   |   | Выставка детских коллективных работ «Осенний букет учителю!»  |   |  |  |  |                               |
| <b>ОКТАБРЬ</b><br>2 неделя<br><b>09.10 – 13.10</b> | <b>15.10.23</b><br>День отца в России (3-е воскресенье) | Социально – нравственное, этическое направления воспитания. | <b>Реализация проекта «Здоровый человек – здоровая страна» Блок «Чистота и гигиена»</b><br>Разучивание потешек о культуре и гигиене       | <b>Реализация проекта «Здоровый человек – здоровая страна»</b><br>Беседа «Чистота – залог здоровья» | Решение проблемной ситуации:<br>«Если не мыть руки»  |  | <b>15 октября «Всемирный день мытья рук»</b><br><b>Оздоровительное направление воспитания.</b><br><b>Все группы: беседы по валеологии.</b> |                               |
|  |   |   |   | Спортивный досуг (с папами)<br>«Папа может всё!»  | <b>Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ» по профориентации «Промышленно-отраслевые профессии моего папы»</b><br>Вечер рассказов: «Что может мой папа»<br>Рисование «Портрет моего папы» |  |  |                               |
|  |   |   | <b>Селфи с папой (выставка в групповых приёмных)</b><br><b>Тематическая газета «Здоровый образ жизни в семье»</b>                         |   |  |  |  |                               |
| <b>ОКТАБРЬ</b><br>3 неделя<br><b>16.10 – 20.10</b> |   | Гражданско – патриотическое воспитание                      | Досуг «Вот какие птички»  | Беседа «Где мы живём?» (дома), рассматривание фотографий улиц города                                | Беседа с презентацией «Наш край хорош в любое время года!»   | Цикл бесед с показом презентаций о нашем крае: «Знакомство с символикой (гимн,                                 | Цикл бесед с показом презентаций о крае: «Первопроходцы», «Достопримечательности города», «Природа края».                                  | <b>Региональный компонент</b> |

|   |   |  |  |   |  |   |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|---|--|---|--|
|   |   |  |  |   |  | герб, флаг)»,<br>«Природа края».  | Виртуальная экскурсии<br>«Памятные места». |   |  |
| <b>Фотовыставка «Наш край»</b>              |   |  |  |   |  |   |  |   |  |
| <b>ОКТАБРЬ</b><br>4 неделя<br>23.10 – 27.10 | <b>«Пернатые друзья»</b>                | Ценностное отношение к природе, экологическое воспитание | Рассматривание иллюстраций, чтение стихов  | Беседы о птицах, прилетающих на участок детского сада.<br>Развлечение «Птицы – наши друзья» |  | <b>Реализация проекта «Заповедный край» Блок «Воздушные обитатели нашего края»</b><br>Викторина «Птицы – наши друзья»<br>Квест – игра «На помощь пернатым друзьям»                        |  | Праздник «Осенины». Эстетическое, экологическое, трудовое направления воспитания. |  |
|   |   |  | Выставка поделок из природного материала (совместных с родителями) «Птицы нашего края»   |   |  |   |  |   |  |
|   |   |  | <b>Праздник осени (все возрастные группы).</b>   |   |  |   |  |   |  |
| <b>НОЯБРЬ</b><br>1 неделя<br>30.10 – 03.11  | <b>04.11</b><br>День народного единства | Патриотическое, гражданское направление воспитания.      | Коллективная работа «Красивый чайный сервиз»   | Ситуативная беседа «Мы живём в России»  | Беседа « <b>День народного единства</b> » Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, о значении этого праздника для людей. | Беседа « <b>День народного единства</b> » Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей. |  |   |  |
|   |   |  |  | Коллективная работа «Мы – разные, но Мы – вместе» (аппликация)                              |  | Игра – викторина « <b>В дружбе наша сила</b> »  | Игра – викторина «Что? Где? Когда?»        |   |  |
|   |   |  |  | <b>Игра – викторина «В дружбе наша сила»</b>  |  | <b>Игра – викторина «Что? Где? Когда?»</b>  |  |   |  |
|   |   |  |  | <b>Спортивный праздник «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная страна!»</b>                        |  |   |  |   |  |
| <b>НОЯБРЬ</b><br>2 неделя                   | <b>08.11</b><br>День памяти             | Патриотическое, духовно –                                | <b>Стендовая информация «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»</b> |   |  |   |  | <b>136 лет со дня рождения С. И.</b>  |  |

|  |   |   |   |  |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 06.11 – 10.11  | погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России «Моя малая Родина» | нравственное направления воспитания.<br><br>Региональный компонент                      | Тема:<br>«Комнатные растения»:<br>Нетрадиционное рисование «Красивые цветы»   | Беседа «Мой родной город»<br>с/р игра «Семья»  | Беседа «Мой родной город Юности»<br>Квест - игра «Путешествие по улицам города»             | Беседа «Мой родной город»<br>Беседа «Беседа «Чьи имена носят наши улицы»<br><br>Видео-экскурсия по улицам города;<br>Видео-экскурсия с элементами игры об истории строительства города (Краеведческий музей)<br>Тема: «Рождение города» | <b>Маршака (выставка книг, для детей старшего дошкольного возраста викторина «Удивительный С. И. Маршак»</b>           |  |
| <b>Выставка совместных работ с родителями «Красивые улицы моего города»</b>  |   |   |   |  |   |   |  |  |
| НОЯБРЬ<br>3 неделя<br>13.11 – 17.11  | «Удивительный мир животных нашего края»   | Патриотическое, этическое, духовно – нравственное, экологическое направления воспитания | <b>13 ноября «День доброты»</b><br>Для всех возрастных групп развлечение «Праздник доброты!»                                |  |   |   |  | 12 ноября<br>«Синичкин день»<br>18 ноября<br>«День рождения Деда Мороза» |
|  |   |   | Физкультурное развлечение «В гости к животным»  | Физкультурное развлечение «В гости к Колобку»  | Беседа «Где живёт Дед Мороз?»<br><br>Развлекательная программа «День рождения Деда Мороза». |   | <b>Реализация проекта «Заповедный край» Блок «Земные обитатели нашего леса»</b><br><br>Квест – игра «Кто живет в лесу» |  |
|  |   |   |   |  | Спортивное развлечение «По следам зверей нашего леса»                                       |   |  |  |
| <b>Реализация проекта «Заповедный край» Блок «Воздушные обитатели нашего края»</b><br><b>Акция «Покормите птиц». Размещение на участках детского сада кормушек для птиц, сделанных руками родителей.</b> |   |   |   |  |   |   |  |  |
| НОЯБРЬ<br>4 неделя<br>20.11 – 24.11  | 20 ноября<br>Всемирный день ребёнка.<br><br>26.11.23<br>День матери в России (последнее воскресенье)        | Социальное, правовое воспитание   | Досуговое мероприятие «Трям, здравствуйте!» («День приветствий»)  |  |   |   |  | <b>21 ноября<br/>Всемирный день приветствий</b>                          |
|  |   |   | <b>Оформление информационных листов для родителей посвященные «Всемирному дню ребенка»</b><br><b>Воспитатели всех групп</b> |  |   |   |  |  |
|  |   |   | Беседа «Как дружить без ссоры»  | Организация педагогами цикла познавательных бесед «Я и мое имя», «Семья – это семь Я»                  |   | Организация педагогами цикла познавательных бесед «Права детей», «Что такое право»  |  |  |
|  |   |   |   | Танцевальный флешмоб «Детство золотое» (младшая и средняя группа) Воспитатели младшей и средней группы |   | Конкурсно – игровая программа «Планета детства» между старшей и подготовительной группой<br>Воспитатели старшей и подготовительной группы   |  |  |
| <b>Праздник с участием мам «Нет друга нежнее, чем мамочка!»</b><br><b>(с вручением подарков для мам, изготовленных детьми)</b>   |   |   |   |  |   |   |  |  |



|  |   |   |   |  |   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|--|---|--|
| <b>НОЯБРЬ</b><br>5 неделя<br>27.11 – 01.12             | <b>30.11</b><br>Всемирный<br>день домашних<br>животных                                | Патриотическое,<br>экологическое<br>направления<br>воспитания | ООД по ПР с<br>применением<br>игровых<br>технологий<br>на тему «Я и моё<br>тело»              | Беседа «Друзей<br>не бросают!»<br>Физкультурный<br>досуг «По<br>звериным<br>следам»  | Ситуативный<br>разговор «Мои дела<br>в защиту<br>животных»<br>Спортивное<br>развлечение<br>«Похождение жука»  | <b>Реализация проекта «Заповедный край»</b><br>Беседы «Зачем стране заповедники»;<br>«Исчезнувших не вернуть, но можно сохранить»<br>Спортивное развлечение «Зоошоу» |   |  |
|  | <b>30.11</b><br>День<br>Государственн<br>ого герба РФ                                 | Патриотическое<br>направление<br>воспитания.                  | <b>Игры со<br/>строительным<br/>материалом</b><br>«Дом построим –<br>будем жить».             | <b>Беседа: «Наша<br/>Родина –<br/>Россия»</b>  | <b>Беседа: «Наша<br/>Родина – Россия»</b>   | <b>Ситуативный разговор: «Моя страна - моя<br/>Россия». Беседа «День герба России»</b>   |   |  |
|  | <b>Конкурс чтецов «Земля, что нас с тобой<br/>взрастила – родная матушка Россия!»</b> |   |   |  |   |  |   |  |
|  | <b>03.12</b><br>День<br>неизвестного<br>солдата                                       | Патриотическое<br>направление<br>воспитания.                  |   |  | Беседа «День неизвестного солдата»  |  |   |  |
| <b>Праздник «Большой Российский хоровод»</b>           |   |   |   |  |   |  |   |  |
| <b>Стеновая информация «День неизвестного солдата»</b> |   |   |   |  |   |  |   |  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b><br>1 неделя<br>04.12 – 08.12            | <b>05.12</b><br>День<br>добровольца<br>(волонтера) в<br>России                        | Патриотическое<br>, трудовое<br>направления<br>воспитания.    | Тема: «В<br>декабре, в<br>декабре все<br>деревья в<br>серебре»<br><br>Беседа «Пришла<br>зима» | Беседы: «Как я<br>помогаю<br>бабушке и<br>дедушке на даче<br>(дома)»; «Что<br>такое забота»<br><br>Коллективная<br>работа «Доброе<br>сердечко» | Беседы: «Умеешь<br>ли ты дружить?»,<br>«Если с другом<br>вышел в путь»,<br>«Что значит быть<br>добрым»<br><br>«Книжка<br>больница» - помощь<br>малышам. | Беседа «Наши<br>добрые дела», «Кто<br>такой волонтер?»<br><br>Изготовление<br>книжки – малышки<br>для малышей.   | Час милосердия «Доброта<br>нужна всем»<br><br>Совместное сочинение<br>сказки о добре и зле.   |  |
|  | <b>08.12</b><br>Международн<br>ый день<br>художника                                   | Патриотическое<br>, трудовое<br>направления<br>воспитания.    |   | Итоговое<br>мероприятие<br>«Фотовыставка<br>«Весёлая зима»   | Мастер – класс<br>«В гостях у<br>тётушки<br>Кляксы»   | Развлечение «В<br>гостях у<br>художника»   | Видео экскурс<br>«Прекрасное в обычном»<br>Природа в картинах художников – передвижников  |  |
|  | <b>09.12</b><br>День Героев<br>Отечества  | Патриотическое<br>, трудовое<br>направления<br>воспитания.    |   |  | Беседа «Кто<br>такие герои?»  | Рассматривание<br>подборки портретов<br>«Герои Отечества»  | «Литературный калейдоскоп»:<br>Музыкально-литературные досуг:<br>«Великие защитники земли русской» (слушание<br>музыки М.П. Мусорского «Богатырские ворота»,<br>Бородин «Богатырская симфония». |  |

|                                      |   |   |  |   |   |  |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|--|---|--|
| ДЕКАБРЬ<br>2 неделя<br>11.12 – 15.12 | 12.12<br>День<br>Конституции<br>Российской<br>Федерации | Патриотическое<br>, правовое<br>направления<br>воспитания.                                  | Тема: «Ярмарка»<br><br>Ознакомление с<br>народной<br>игрушкой.<br><br>Развлечение<br>«Матрёшкины<br>посиделки»       | Тема:<br>«Ярмарка»<br><br>Ознакомление с<br>народной<br>игрушкой.<br><br>Развлечение<br>«Весёлая<br>ярмарка»                    | Рассказ, беседа,<br>рассматривание<br>иллюстраций,<br>альбомов,<br>презентации: «День<br>конституции».<br>Выставка рисунков<br>детей<br>«Раскрашивание<br>флага»                                  | Рассказ, беседа,<br>рассматривание<br>иллюстраций,<br>альбомов,<br>презентации: «День<br>конституции».   | Рассказ, беседа,<br>рассматривание<br>иллюстраций, альбомов,<br>презентации: «День<br>конституции».<br><br>Д/ и: «Подбери символы<br>нашей страны».                     |  |
|                                      |   | 13.12.2024<br>«День<br>медведя»   |  |   | Экологическое<br>направление<br>воспитания  | Спортивное<br>развлечение «День<br>медведя»  | Выставка рисунков «Неформальные символы<br>России»  |  |
|                                      | Тема недели:<br>«Ярмарка»                               | Патриотическое,<br>эстетическое<br>направления<br>воспитания                                | <i>Выставка совместных с родителями работ «Символ нового года»</i>   |   |   |  |   |  |
| ДЕКАБРЬ<br>3 неделя<br>18.12 – 22.12 | Тема недели:<br>«Умный дом и<br>праздник в<br>нём»      | Ценностное<br>отношение к<br>труду, трудовое<br>направление<br>воспитания.<br>Безопасность. | Рассматривание<br>иллюстраций<br>«Бытовая<br>техника»<br>С/р игра<br>«Семья»   | Беседы:<br>«Опасные<br>предметы дома»;<br>«Осторожно!<br>Электроприборы<br>»<br><br>С/р игра<br>«Магазин<br>бытовой<br>техники» | Презентация «Умный дом»<br>Д/и «Можно и нельзя»<br>Сочинение сказки об электроприборах.<br>Рассматривание плакатов «Осторожно электроприборы»<br>Ознакомление с правилами оказания первой помощи. |  | Театрализованная постановка «Умный дом»   |  |
|                                      |   |   |  |   | Практическая игра<br>«Умный дом»  |  |   |  |
| ДЕКАБРЬ<br>4 неделя<br>25.12 – 29.12 | 31.12 Новый<br>год                                      | Патриотическое<br>, эстетическое<br>направления<br>воспитания.                              | Рассматривание<br>иллюстраций и<br>картин<br>новогодней<br>тематики.<br>Беседа с детьми о<br>празднике Новый<br>год. | Беседы о<br>новогодних<br>праздниках.<br>Беседы «Зимние<br>игры и забавы»<br>Разучивание<br>стихов о<br>новогодних              | Беседа о<br>новогодних<br>праздниках.<br>Коллективное<br>конструирование из<br>картона<br>«Новогодняя елка»<br>Заучивание   | Беседа о праздновании<br>новогодних праздников<br>в городе Санкт-<br>Петербурге по указу<br>Петра I<br>Занятие по развитию<br>речи «Письмо Деду<br>Морозу» | Беседа о праздновании<br>новогодних праздников<br>в городе Санкт-<br>Петербурге по указу<br>Петра I<br>Беседа «Что за<br>праздник «Рождество?»<br>Беседа с презентацией | <b>Международный<br/>день чая.<br/>Этическое<br/>направление<br/>воспитания.</b> |

|  |  |  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  |  | Заучивание стихов к новогоднему утреннику.   | праздниках.   | новогодних стихов, колядок, песен, танцев.<br>Коллективная аппликация «В лесу родилась Елочка»<br>Конструирование украшений в группу.  | Беседа «Какой подарок я хочу получить...»<br>Коллективная работа «Елка для малышей»<br>Конструирование гирлянды для украшения группы.<br>Участие детей в украшении группового помещения.<br>Разучивание стихов, песен, танцев к новогоднему утреннику. | «Новый год – всемирный праздник»<br>Беседа с презентацией «Дед Мороз в разных странах»<br>Коллективное письмо Деду Морозу.<br>Изготовление поделок, гирлянд для украшения группового помещения.<br>Участие детей в украшении группового помещения.<br>Изготовление новогодних открыток для родителей. |  |
|  |  |  | <b>Акция «С каждого по зёрнышку» (экологическая). Викторина «В мире сказок».</b><br><b>Утренники «Новогодняя сказка».</b><br><b>Праздничное чаепитие с родителями.</b> |   |  |  |   |  |
| <b>ЯНВАРЬ</b><br><b>2 неделя</b><br><b>08.01 – 12.01</b> | <b>Тема:</b><br><b>«Зимние забавы»</b> | Патриотическое и социальное направления воспитания | Рассматривание иллюстраций (зимний пейзаж, зимняя одежда, игры детей зимой).<br><i>Развлечение «Зимние забавы»</i>   | Бесед: «Зима полна чудес и забав»; «Зимние забавы»; «Зимой на горке» (безопасность). Сюжетно - ролевая игра "На дорогах зимнего города" (правила безопасности).<br><i>Физкультурное развлечение «Зимние забавы»</i> | Беседы: «Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»; «Осторожный медвежонок» (безопасность).<br>Отгадывание загадок о зимних забавах». <i>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</i> | Беседы: «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные увлечения моей семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке» (безопасность).<br><br><i>Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»</i>  | Беседы: «Зимние забавы на Руси»; «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные развлечения моей семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке» (безопасность).<br><br><i>Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»</i>  | <b>11 января</b><br><b>Международный день «СПАСИБО» (в режиме дня всех дошкольных групп)</b> |
|  |  | 11 января «День заповедников»                      | Патриотическое, гражданственно е, экологическое  |   |  | <b>Реализация проекта «Заповедный край»</b><br><b>Презентация «Охрана заповедников и национальных парков» (обсуждение презентации)</b>   |   |  |

|  |   |  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
|  |   | направления воспитания   | <b>Выставка детских коллективных работ (лепка, аппликация, рисование) «Зимние забавы»</b>   |   |   |  |  |  |
| <b>ЯНВАРЬ</b><br><b>3 неделя</b><br><b>15.01 – 19.01</b> | <b>Тема: «Не даром говорится – дело мастера боится»</b> | Трудовое направление воспитания, ценностное отношение к труду. | Рассматривание альбома «Профессии»<br>Рассказ воспитателя о профессиях взрослых (ближайшее окружение).<br>Д/и «Оденем куклу на работу»<br>С/р игра «Больница»<br><b>Развлечение «Путешествие в мир профессий»</b> | Беседы о профессиях взрослых (ближайшее окружение).<br>Д/и «Кто здесь был и что забыл?»<br>Игра – путешествие с петрушкой (угадай профессию).<br>С/р игра «Пекарня»;<br>«Продуктовый магазин»<br><b>Квест – игра «Путешествие в страну профессий»</b> | Беседы о профессиях взрослых (домашний труд, профессии членов семьи).<br>Словесные игры: «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию».<br><b>Квест – игра «Путешествие в страну профессий»</b> | <b>Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ»</b><br>Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей, семьи. «Профессия – строитель» (разновидности, значение для города Санкт-Петербурга).<br><b>Развлечение «Все профессии важны»</b> | <b>Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ»</b><br>Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей. Учебные заведения Санкт-Петербурга, где можно получить профессию.<br><b>Развлечение «Все профессии важны»</b> | <b>17 января</b><br><b>«День детских изобретений» (ситуативные беседы, старший дошкольный возраст)</b> |
|  |   |  |   |   |   | <b>Фотовыставка «Профессии наших родителей»</b>  |  |  |

|  |  |   |   |   |   |  |  |   |
|--|--|---|---|---|---|--|--|---|
| <b>ЯНВАРЬ</b><br><b>4 неделя</b><br><b>22.01 – 26.01</b> | <b>Тема:</b><br><b>«Удивительны</b><br><b>й мир русской</b><br><b>сказки»</b>  | Патриотическое<br>, эстетическое<br>направления<br>воспитания | <i><b>Реализация проекта «Традиции и быт русского дома»</b></i><br>Беседа «Наши сказки»<br>Сюрпризные моменты:<br>«Бабушка-забавушка»<br>«Вместе с бабушкой - забавушкой»<br><i><b>Развлечение «К куклам в гости театр приехал»</b></i> | <i><b>Реализация проекта «Традиции и быт русского дома»</b></i><br>Беседы:<br>«Русские народные сказки»; «Театр любят взрослые и дети»<br>Сюрпризные моменты:<br>«Колобок»;<br>«Теремок».<br>С/Р игра «Куклы едут в театр»<br><i><b>Развлечение «В гостях у сказки»</b></i> | <i><b>Реализация проекта «Традиции и быт русского дома»</b></i><br>Беседа «Что такое театр?»<br>Викторина «По следам русских сказок»<br>Сюрпризный момент «Маша и медведь»<br>Игра – импровизация «Маша и медведь»<br><i><b>Квест – игра «В гостях у героев русских сказок»</b></i> | Беседы: «История возникновения театра»; «Какие бывают театры»; «Правила поведения в театре».<br>Изготовление афиш, реклам.<br>С/р игра «Добро пожаловать в театр!»<br><i><b>Досуг «Путешествие по русским сказкам»</b></i> | Рассматривание картин «Театр».<br>Беседы: «Театральные профессии»; «Театры в городе Санкт-Петербурге»<br>Игровая ситуация «Я актёром быть хочу, пусть меня научат».<br>Конкурс рисунков «Моя любимая русская народная сказка»<br><i><b>Квест – игра «Путешествие в сказочную страну»</b></i> | <b>24 января</b><br><b>«Международны</b><br><b>й день эскимо»</b><br><b>(день</b><br><b>беззаботного</b><br><b>детства).</b><br><b>Ситуативные</b><br><b>беседы в</b><br><b>дошкольных</b><br><b>группах)</b> |
|  |  |   | <b>Показ сказок воспитателями (группы раннего возраста); драматизация русских народных сказок (группы дошкольного возраста).</b>  |   |   |  |  |   |
|  | <b>27.01</b><br>День снятия блокады Ленинграда<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - | Патриотическое направление воспитания.                        |   |   |   | Беседы: «Дети Ленинграда»; «Блокадный хлеб»; «Неукротимый город».<br>Оформление стенгазеты «900 дней стойкости. Блокада и её герои»  |  |   |

|   | День памяти жертв Холокоста         | АКЦИЯ «БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ»  |   |   |   |  |   |  |  |  |  |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| <b>ЯНВАРЬ</b><br>5 неделя<br>29.01 – 02.02  | Тема:<br>«Зимние виды спорта»       | Патриотическое, трудовое направления воспитания.              | <b>Реализация проекта «Здоровый человек – здоровая страна»</b><br>Ознакомительная беседа «Зимние виды спорта»<br><b>Развлечение «Путешествие в страну здоровья»</b> | <b>Реализация проекта «Здоровый человек – здоровая страна»</b><br>Беседа «Зимние виды спорта»<br><b>Развлечение «Путешествие в страну здоровья»</b> | <b>Реализация проекта «Здоровый человек – здоровая страна»</b><br>Беседа «Зимние виды спорта»<br>Д/и «Подбери инвентарь спортсмену»   | <b>Реализация проекта «Здоровый человек – здоровая страна»</b><br>Познавательная беседа «Сильные люди» с презентацией «История паралимпийских игр»;<br>Беседа «Зимние виды спорта в родном городе»   |   |  |  |  |  |
|   |                                     |   |   | <b>Спортивное развлечение «Шагаем дружно»</b>   |   | <b>Реализация проекта «Здоровый человек – здоровая страна»</b><br>Квест-игра «Спорт – здоровье, спорт – игра»  |   |  |  |  |  |
|   |                                     |   |   | <b>Оформление фотоальбома «Зимние виды спорта»</b>  |   |  |   |  |  |  |  |
|   |                                     |   |   | <b>Реализация проекта «Заповедный край» Викторина «Юные знатоки природы» (старший дошкольный возраст)</b>   |   |  |   |  |  |  |  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b><br>1 неделя<br>05.02 – 09.02 | Тема:<br>«Народные промыслы России» | Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания | Знакомство с народной игрушкой матрёшкой.<br><b>Литературно – музыкальный концерт «В гости к нам пришли матрёшки»</b>   | <b>Беседа «Знакомство с русской избой»</b><br>Презентация «Малышам о народных промыслах»<br><b>Развлечение «Весёлые посиделки»</b>                  | Беседа с детьми на тему: «Что такое народное декоративно - прикладное искусство?».<br>Презентация «Голубая гжель»<br>Беседа «История русской матрёшки»<br><b>Развлечение «Город мастеров»</b> | <b>Реализация проекта «Традиции и быт русского дома»</b><br>Беседы: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?»; беседа о символике красного и черного цвета в узорах русского народного костюма; «Путешествие в волшебный Городец» (Рассказ воспитателя о городецкой росписи.)<br><br><b>Квест – игра «Путешествие в страну народных мастеров»</b> | <b>10.02</b><br><b>День памяти А. С. Пушкина</b><br>Патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое направления воспитания<br>Выставка произведений А. С. Пушкина в книжных уголках.<br>Конкурс рисунков (старший дошкольный возраст)<br>«Мой любимый герой» |  |  |  |  |
|   |                                     |   |   |   |   | <b>Реализация долгосрочного проекта «Традиции и быт русского дома»</b>   |   |  |  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|--|---|---|
|   | <b>02 февраля<br/>80 лет Победы<br/>над<br/>немецкими<br/>захватчиками<br/>в<br/>Сталинградск<br/>ой битве</b> | Патриотическое<br>направление<br>воспитания.  | Оформление<br>стендовой<br>информации для<br>родителей   | Оформление<br>стендовой<br>информации для<br>родителей   | Оформление<br>стендовой<br>информации для<br>родителей   | Оформление<br>стендовой<br>информации для<br>родителей  | Оформление стендовой<br>информации для<br>родителей   |
|   |  |   | <i><b>Беседы о Сталинградской битве.</b></i>   |  |  |   |   |
|   | <b>08.02<br/>День<br/>русской<br/>науки</b>  | Патриотическое<br>трудовое<br>направления<br>воспитания   | Беседа<br>«Волшебница<br>вода»<br>Эксперимент<br>"Как водичка<br>отправилась<br>гулять"<br>Просмотр<br>мультфильмов:<br>«Фиксики»,<br>«Уроки тётушки<br>Совы», «Хотим<br>всё знать»,<br>«Семья<br>почемучек»,<br>«Почемучка» | Беседа<br>«Волшебница<br>вода»<br>Эксперимент<br>"Как водичка<br>отправилась<br>гулять"<br>Просмотр<br>мультфильмов:<br>«Фиксики»,<br>«Уроки тётушки<br>Совы», «Хотим<br>всё знать»,<br>«Семья<br>почемучек»,<br>«Почемучка» | Просмотр<br>презентации<br>«Современные<br>изобретения<br>человека»<br>Опытно-<br>экспериментальная<br>деятельность с<br>водой. Просмотр<br>познавательных<br>мультфильмов:<br>«Фиксики», «Уроки<br>тётушки Совы». | Просмотр<br>презентации «Что<br>умеют роботы»<br>ОД по<br>экспериментальной<br>деятельности.<br>«ЦАРИЦА –<br>ВОДИЦА»<br>ОД по<br>экспериментальной<br>деятельности. 1.<br>Эксперимент КАК<br>ПОЙМАТЬ<br>ВОЗДУХ 2.<br>Эксперимент<br>«Воздух внутри нас» | Беседа: «Путешествия в<br>мир науки»<br>Опыты с водой, солью и<br>пищевой содой.<br>Научный эксперимент:<br>Волшебное превращение<br>«Льдинки»<br>Творческий<br>эксперимент: «Веселые<br>пузырьки»<br>Научная викторина «Что?<br>Где? Когда?» |
| <b>15.02<br/>День памяти о<br/>россиянах,<br/>исполнявших<br/>служебный<br/>долг за<br/>пределами<br/>Отечества</b> | Патриотическое<br>направление<br>воспитания.   | <i><b>Стендовая информация<br/>«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</b></i> |  |  |  |   |   |
|   |  | <i><b>Итоговое мероприятие «Выставка работ (совместных с родителями) «Народная игрушка»</b></i>                     |  |  |  |   |   |

|   |  |   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|--|---|---|---|---|
| <b>ФЕВРАЛЬ</b><br><b>2 неделя</b><br><b>12.02 – 16.02</b> | <b>Тема: «От кареты до ракеты» (транспорт)</b> | Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду                | Беседа: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен»; «Что было бы, если бы не было машин»; «Зачем нужно знать правила дорожного движения»<br>Д/и: «Едет, плывет, летит»<br>С/р «Шоферы»<br><i>Развлечение «Мы едем на машине»</i> | Беседа на тему: «На остановке» (ПДД)<br>Ситуативный разговор «Какие машины вы видели по дороге в детский сад?».<br>С/р игра «Строители» (машины специального назначения).<br><i>Спортивное развлечение «Паровозик из Ромашково»</i> | <b>Рассказы детей</b> «На чем я приехал в детский сад».<br><b>Беседа</b> «Грузовой и легковой автомобиль»; «Как вести себя в транспорте».<br>Решение проблемной ситуации: «Что было бы, если бы не было машин?»<br><b>Загадывание загадок</b> о разных видах транспорта.<br>С/р игра «Автобус»<br><b>Физкультурный досуг</b> «Мы едем, едем, едем». | Беседы: «Современный транспорт: какой он»; «История возникновения транспорта»<br>Интерактивная игра «Путешествие с котом в сапогах» (транспорт).<br>Экспериментальная деятельность: «Как летает ракета». На примере воздушного шара показать принцип работы реактивного двигателя.<br>«Планер» с детьми рассмотрели, как управлять самолётом.<br>Моделирование: карета, ракета, воздушный шар, самолёт.   | <b>14 февраля</b><br><b>«Международный день книгодарения»</b><br><b>Акция «Подари книгу малышам» (старшие группы)</b> |
|   |  |   | <b>Итоговое мероприятие «Выставка детских коллективных работ «Фантастический транспорт»</b>  |   |   |   |   |
| <b>Неделя пожарной безопасности</b>                       | <b>Тема: «От кареты до ракеты» (транспорт)</b> | Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду. Безопасность. | <i>Оформление стендовой информации в уголках родителей</i>   | <b>Беседы с детьми по противопожарной безопасности:</b><br>«Пожароопасные предметы в нашем доме»<br>Инсценировка «Кошкин дом»<br>Д/и:<br>- «Что нужно пожарным?»,<br>«Кошкин дом»   | <b>Беседы с детьми по противопожарно й безопасности:</b><br>«Потенциальные опасности дома»; «Если дома начался пожар?».<br>С/р игра: «Умелые пожарные»<br><b>Дидактические игры:</b><br>- «Горит – не горит»,<br>- «Если возникает  | <b>Беседы с детьми по противопожарной безопасности:</b><br>- Почему горят леса?<br>- Безопасный дом<br>- Что делать в случае пожара в детском саду?<br>- Друзья и враги<br>- Знаешь сам – расскажи другому<br><b>Дидактические игры:</b><br>- «Раньше и теперь»,<br>- «Диалоги по телефону»,<br>- «Если возникает пожар».<br><b>Тематический досуг:</b> «Как мы боремся с огнём».<br><b>Тематическая встреча с офицером пожарной части Санкт-Петербурга</b> |   |
|   |  |   | <b>Квест – игра «Весёлые задания от Винтика»</b>   |   |   |   |   |



|   |  |  |   |   |  |   |  |
|---|--|--|---|---|--|---|--|
|   |  |  |   |   | пожар»   |   |  |
|   |  |  |   | <b>Тематический досуг: «Огонь добрый и злой»</b>  |  |   |  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b><br>3 неделя<br>19.02 – 23.02 | <b>19.02</b><br>Всемирный<br>день кита                 | Экологическое<br>направление<br>воспитания                     | <b>Стендовая<br/>информация<br/>для родителей</b>   | Видеопрезентация-беседа «Морские обитатели: киты, дельфины»<br>Пальчиковая гимнастика «МЕДУЗЫ»<br>Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»<br>Игра-викторина «Как по морю-океану»<br><i>Правила для защиты морских обитателей.</i><br>Игра эстафета «Спаси рыбку» |  |   |  |
|   | <b>21.02</b><br>Международный<br>день<br>родного языка | Патриотическое<br>, эстетическое<br>направления<br>воспитания. | <b>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык»</b><br>(сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)<br><b>Стендовая информация «Международный день родного языка»</b> |   |  |   |  |
|   |  |  | Разучивание<br>потешек,<br>прибауток «Из-за<br>леса изза гор»,<br>«Ладушки»,<br>«Идет коза<br>рогатая».   | Разучивание<br>потешки:<br>«Ай, лады, лады,<br>лады»<br>Музыкальная<br>игра «Во лесок<br>пойдём».<br>Словесная игра<br>«Кто как<br>кричит».   | Чтение русской<br>народной сказки<br>«Кот, петух и лиса».<br>Беседа «Русский<br>народный костюм».<br>Рисование «Украсть<br>русский костюм» | Рассказ воспитателя<br>о Кирилле и<br>Мифодии.<br>Разучивание<br>стихотворения<br>«Буква к букве будет<br>слово». Загадки<br>славянских народов.<br>Д/и «Моя первая<br>азбука», «Скажи<br>правильно»,<br>«Подбери рифму». | ООД «Международный<br>день родного языка»<br>Конкурс рисунков по<br>русским народным<br>сказкам. Оформление<br>буклетов, стенгазет<br>«Родной язык – наше<br>богатство!».<br>Инсценировка песни<br>«Аннушка»<br>Слушание на тему<br>«Мелодии родного края» |

|   |   |  |   |  |   |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|---|--|---|
|   | 23.02<br>День<br>защитника<br>отечества | Патриотическое,<br>физическое,<br>оздоровительно<br>е направления<br>воспитания.           | Беседа «Что<br>такое армия?»;<br>«Военный<br>транспорт».<br>Д/и «Военная<br>техника». | <b>Беседа</b> «Наша<br>Армия»<br>«Чья профессия<br>нужней,<br>интересней и<br>важней».<br>Конкурс «Кто<br>быстрее сядет на<br>коня»<br>Отгадывание<br>загадок<br>Поделка<br>«Подарок папе»<br>Выставка<br>поделок. | <b>Беседы</b> «Наша<br>Армия» «Наши<br>мальчик – будущие<br>солдаты Российской<br>армии».<br>Презентация<br>«Армия России»<br>Настольно-<br>печатные<br>игра «Военные<br>профессии»<br>С/р игра<br>«Аэродром» | <b>Беседа:</b> «Армия<br>России»<br>«Десантники».<br>Презентация «Наша<br>армия»<br>Региональный<br>компонент: «Какие<br>рода войск служат в<br>Санкт-Петербурге»<br><b>С/р<br/>игра:</b> «Солдатская<br>почта» | <b>Беседа</b> об истории<br>праздника «День<br>защитника отечества»<br>«Пусть не будет войны<br>никогда».<br>Презентации «Детям о<br>родах войск России»<br>Региональный компонент:<br>«Легендарный российский<br>флот»<br>С/р игра «На границе» |   |
|   |   |  | <i>Досуг «Бравые<br/>солдаты»</i>   | <i>Развлечение<br/>«Наши<br/>защитники»</i>  | <i>Спортивное<br/>развлечение<br/>«Тренировка<br/>будущих<br/>защитников<br/>Отечества»</i>   | <i>Музыкально – спортивный праздник «День<br/>защитников Отечества»<br/>Выставка открыток ко Дню Защитника<br/>Отечества</i>  |  |   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b><br>4 неделя<br>26.02 – 01.03 | Тема:<br>«Книжкина<br>неделя»           | Духовно –<br>нравственное,<br>трудовое,<br>патриотическо<br>е<br>направление<br>воспитания | <i>Тематические<br/>выставка:<br/>«Книжки-<br/>малышки».</i>                          | <i>Тематические выставка: «Моя<br/>любимая книжка».</i><br><br><i>Реализация краткосрочного проекта<br/>«Берегите книгу!»</i>  |   | <i>Тематические выставка: «Книга – мой лучший<br/>друг».</i>  |  | <b>27 февраля</b><br>«День полярного<br>медведя»<br>Экологическое<br>направление<br>воспитания<br>Выставка<br>плакатов в<br>защиту белого<br>медведя.<br><b>01.03</b><br>Всемирный день<br>кошек.<br>(ценностное<br>отношение к<br>природе).<br>Фото вернисаж |

|  |   |  |  |   |   |  | «Я и моя любимая кошка»  |  |
|--|---|--|--|---|---|--|--|--|
|  |   |  | Беседа «Путешествие в мир книги»;<br>Беседа о правилах обращения с книгой.<br>Опытно-исследовательская деятельность: «Бумага-какая она?»<br>С/р игра: «Книжный магазин». | Беседы о правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги». Д/и: «Угадай сказку», «Узнай героя», «Составь сказку» (по картинкам), «Собери пазлы по сказке», лото, разрезные картинки по сказкам и т. д. | Беседы о правилах обращения с книгой, «Какие бывают книги», «Кто пишет книги», «Из чего сделаны книги». <b>Конкурс чтецов по стихам А. Барто.</b> | <b>Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ»</b><br>Беседы: «Профессия библиотекарь»; «Профессия иллюстратор»; «Где рождаются книги?»<br>Трудовая деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг).<br><b>Конкурс чтецов по стихам А. Барто</b> | <b>Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ»</b><br>Беседы: «Профессия библиотекарь»; «Профессия иллюстратор»; «Где рождаются книги?»<br>Трудовая деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг).<br><b>Конкурс чтецов по стихам А. Барто</b> |  |
|  |   |  | <b>Досуг «Посидим в тишине»</b>  | <b>Досуг «В гостях у сказки».</b>   | <b>Игра – драматизация по сказке «Репка»</b>  | <b>Экспозиция мини-музея «ПРОМ.Парк» «Сказка о дереве»</b>   |  |  |
|  |   |  | <b>Благотворительная акция «Подари книгу библиотеке» в рамках реализации проекта «ПРОМ.РОСТ»</b>   |   |   |  |  |  |
|  | <b>20 – 26 февраля Масленица – восточно – славянский праздник</b> | Патриотическое, духовно – нравственное направление воспитания    | <b>Музыкально – игровой программа «Масленица» (на улице, группы дошкольного возраста).</b>   |   |   |  |  |  |
| <b>МАРТ<br/>1 неделя<br/>04.03 – 08.03</b> | <b>03.03<br/>Всемирный день дикой природы.</b>                    | Патриотическое, социальное, экологическое направления воспитания | Беседа «Наши соседи по планете (дикие животные)»<br>Стендовая информация для родителей.  | Киносеанс «Хроники звериного бытия» (просмотр познавательных мультфильмов о   | <b>Реализация проекта «Заповедный край»</b><br>Квест – игра «Следствие ведут зоозащитники»  | <b>Реализация проекта «Заповедный край»</b><br>Конкурс поделок «Достопримечательности леса»  |  |  |

|   |  |   |  |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|--|---|---|
|   |  |   |  | диких животных).   |  |   |   |
| <b>05.03</b><br><b>Международный день детского телевидения.</b> | Социальное, этическое, трудовое                    |   |  |  |  | Беседы: «Профессии в кино»; «Что такое анимация?»<br>Викторина «Детское кино (мультфильмы)»   |   |
| <b>08.03</b><br>Междунар. женский день                          | Патриотическое, социальное направления воспитания. | Рассматривание иллюстраций <b>«Профессия мам»</b> .<br>Беседа <b>«Какая моя мама»</b> .<br>Сюрприз для мамы <b>«Собери бусы маме»</b> | Беседы: «Чем можно порадовать маму?»; «Как я помогаю маме»; «Имя, фамилия моей мамы»; «Что я делаю вместе с мамой». Презентация «Мама есть у всех».<br><b>Функциональное упражнение «Чаша доброты»</b> . | Беседы: «8 марта – Международный женский день»; «Семейные традиции». Сюрприз для мам: изготовление праздничных открыток». Загадки о профессиях мам. Презентация «Мамины профессии». <b>Конкурс «Юные повара» (фотоконкурс)</b> | <b>Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ»</b><br>Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье». Д/и «Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок для мам». Выставка «Портрет моей мамочки». <b>Конкурс «Юные повара» (фотоконкурс)</b> | <b>Реализация проекта «ПРОМ.РОСТ»</b><br>Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд мамы в семье». Д/и «Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок для мам». Выставка «Портрет моей мамочки» <b>Конкурс «Юные повара» (фотоконкурс)</b> . | <b>Выставка «Открытка для мамы» (все группы)</b><br>Музыкальный праздник «А ну-ка, мамочки» (с родителями). |

|   |   |   |  |  |   |   |   |
|---|---|---|--|--|---|---|---|
| <b>МАРТ</b><br><b>2 неделя</b><br><b>11.03 – 15.03</b>  | <b>Тема:</b><br><b>«Народная культура и традиции»</b> | Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания.  | Рассказ воспитателя «Народные игрушки». Русская народная подвижная игра «Карусель». Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». С/р игра «В гостях у матрешки». <b>Развлечение «Народные забавы»</b>   | Беседы «Мои любимые сказки»; «Народные игрушки»; «Как жили наши предки». Русские народные подвижные игры. Игры – инсценировки по знакомым детям потешкам. <b>Досуг «Пошёл котик на торжок»</b> | Презентация «Традиции русского быта». Просмотр видеофильма «Сергиев Посад – город поделок». Знакомство детей с понятием «музей», расширение представлений детей о народной русской игрушке. <b>Концерт для детей 2 младшей группы: чтение стихов, потешек, закличек, пение песен.</b> | Бесед: «В гостях у Василисы Премудрой»; «Какие народные праздники вы знаете»; «Наши предки - славяне»; «Бабушкин сундук»; беседа о русском народном костюме.<br>- викторина «А знаем ли мы»<br>- рассматривание картин: А.А. Соловьёва «Тройка», «Масленица» Б.И.Кустодиева;<br>- постановка театрализованного представления «Петрушкины посиделки»;<br>- драматизация народных сказок (совместно с воспитателем);<br>- разучивание потешек, закличек, пословиц;<br>- составление рассказов из опыта детей;<br>- игра-ситуация «Умей в гости звать и умей угощать»;<br>- сюжетно-ролевая игра «У нас праздник»;<br>- дидактическая игра «Кувшин доброты»;<br>- обучение игре в русские шашки. | <b>16 марта</b><br><b>«День цветных карандашей»</b><br><b>Эстетическое направление воспитания.</b><br><b>Выставка работ на тему «Народная культура и традиции» (карандаш)</b> |
|   |   |   | <b>Реализация проекта «Традиции и быт русского дома»</b>   |  |   |   |   |
|   |   |   | <b>Выставка народных игрушек, изготовленных совместно с родителями «Ярмарка народных мастеров».</b>  |  |   |   |   |
| <b>13 – 17 марта</b><br><b>Неделя безопасности ПДД.</b> | Гражданственное, трудовое, безопасность               | - Рассматривание иллюстраций « <i>На улице города</i> », рассматривание тематических картинок из серии « <i>Транспорт</i> », рассматривание иллюстраций « <i>Дорожные знаки</i> », « <i>Дети и дорога</i> », « <i>Безопасность на дороге</i> ». | Беседы на тему: « <i>Светофорчик</i> », « <i>Безопасность на дороге</i> », « <i>Знаки дорожные помни всегда</i> », беседа по картинкам « <i>Светофор</i> ».<br>- Дидактические игры: « <i>Подбери колесо для машины</i> », « <i>На чем я путешествую</i> », « <i>Говорящие знаки</i> », « <i>Соблюдаем правила дорожного движения</i> », « <i>Собери автомобиль</i> ».<br>- Сюжетно-ролевые игры: « <i>Улица</i> », « <i>Правила дорожного движения</i> ».<br>- Игра - инсценировка « <i>Как машина зверят катала</i> ».<br>- Проигрывание ситуаций по ПДД.<br>- Целевая прогулка: « <i>Пешеходный переход</i> »<br>- Просмотр мультфильмов и презентаций в старшей группе по ПДД.<br>- Акция с родителями « <i>Пристегните ребёнка в кресле</i> » |  |   |   |   |

|                                   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| МАРТ<br>3 неделя<br>18.03 – 22.03 | 18.03<br>День<br>воссоединения<br>Крыма с<br>Россией                                    | Патриотическое<br>направление<br>воспитания.                | Стеновая информация «Российский Крым»   |   |   |   | 21 марта<br>«День театра<br>кукол»<br>(эстетическое<br>напр.<br>воспитания).<br>Театрализация<br>знакомых детям<br>сказок (театр<br>кукол бибабо).<br>С 21 – 27 |  |
|                                   | Неделя<br>Обитателей<br>морей и<br>океанов»   | Экологическое,<br>гражданское<br>направления<br>воспитания. | Беседы:<br>«Подводные<br>обитатели»;<br>«Подводный<br>мир»; «Зачем<br>рыбке плавники и<br>хвост?»; «Какие<br>бывают рыбы?».<br>Рассматривание<br>сюжетных<br>картинок «Подво<br>дные<br>обитатели».<br>С/р<br>игра «Рыбалка». | Беседы «Что<br>такое море?<br>Каким оно<br>бывает», «Как<br>разнообразен<br>мир рыб», «Где<br>можно<br>полюбоваться<br>морскими<br>обитателями?»<br>С/р игра<br>«Морские<br>исследователи». | Беседы:<br>«Почему вода в<br>море соленая?»,<br>«Может ли человек<br>жить в море?», «Кто<br>такие рыбы?»,<br>«Водолазы и<br>подводные<br>аппараты», «Чем<br>питаются обитатели<br>моря?»<br>«Кто такой<br>Нептун?»<br>Атлас для детей<br>«Рептилии и рыбы»,<br>«Морские<br>животные»<br>Танец-флешмоб « <b>А<br/>рыбка плавает<br/>вот так</b> », « <b>Мы<br/>пришли сегодня в<br/>порт</b> » | Беседы: «Что такое<br>море?»; «Обитатели<br>морей и океанов».<br>Презентация<br>«Морские<br>животные».<br><b>Просмотр с детьми<br/>мультфильмов и<br/>познавательных<br/>фильмов:</b><br>«Подводная эра»,<br>«Осьминожки»,<br>развивающий<br>мультфильм<br>«Обитатели моря».<br>Фильм «Жители<br>морей и океанов».<br>С/р игры:<br>«Морские<br>обитатели»,<br>«Рыбаки и рыбки». |   | Беседы: «Подводный мир<br>океанов»; «Кто живет под<br>водой?».<br>Рассматривание<br>репродукций картин И.К.<br>Айвазовского «Ночь.<br>Голубая волна», «Девятый<br>вал». А.Боголюбова<br>«Парусник в море».<br>Просмотр презентации<br>«Погружение водолаза».<br>Сюжетно-ролевая игра:<br>«Путешествие на<br>корабле».<br><b>Развлечение: викторина<br/>«Чудеса подводного<br/>мира».</b> |
|                                   | <b>Выставка коллективные детских работ (по выбору воспитателя) «Подводное царство».</b> |   |   |   |   |   |   |  |
| МАРТ<br>4 неделя                  | 21 марта<br>«День защиты<br>лесов»  | Экологическое,<br>гражданское<br>направления<br>воспитания. | Стеновая информация «Берегите лес!»<br>Конкурс детских плакатов «Берегите лес от пожара!»   |   |   |   | Неделя музыки<br>для детей и  |  |
|                                   |   |   | <i>Развлечение<br/>«Весна в лесу»</i>   | <i>Развлечение<br/>«День леса»</i>  | <i>Экологическое<br/>развлечение «Будь<br/>природе другом»</i>  | <i>Эколога - спортивное мероприятие «Будь<br/>природе другом»</i>   |   |  |
| МАРТ<br>4 неделя                  | Тема:   | Гражданско –<br>патриотическое,                             | Рассматривание  | Цикл ООД:<br>«Знакомство с родным краем»,   | Реализация проекта «Заповедный край»  |   | Неделя музыки<br>для детей и  |  |

|                                     |  |   |   |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| 25.03 – 29.03                       | «Мой край хорош в любое время года»    | эстетическое, экологическое направления воспитания.                             | иллюстраций, картинок, разнообразных альбомов с изображением природы родного края, растений и животных края.  | «Путешествие по родному городу» и др. с использованием ИКТ.  |   | юношества.<br>Прслушивание музыкальных произведений русских классиков.  |
|                                     | 27.03<br>Всемирный день театра         | Патриотическое направление воспитания.  |   |  | <p align="center"><i>Организация фотовыставки «Мой заповедный край» (весна).</i></p> <p align="center"><i>Беседа «Всё о театральных профессиях»; «Путешествие в историю театра»; «Как устроен театр».</i></p> |   |
| АПРЕЛЬ<br>1 неделя<br>01.04 – 05.04 | Тема:<br>«Весенние чудеса»             | Патриотическое, социальное, экологическое направления воспитания. Безопасность. | Рассматривание альбома «Весна»<br>Рассматривание иллюстраций «Что взрослые делают весной» (ИКТ)<br>Рассматривание иллюстраций с изображением сосулек (ИКТ).<br>Беседа по картине «Весна идет!»<br>Беседа- «Одежда весной. Знакомство с демисезонной одеждой»<br>Беседы по безопасности:<br>«Как беречь свои ноги?»; «Не уходи из участка»; «Во время прогулки надо дышать носом, а не ртом»; «Осторожно, лужа». | Беседы: «Весна», «Признаки весны», «Птицы весной», «Весна в гости к нам пришла», «Весна в лесу», «Насекомые весной», «Перелетные птицы», «Как птицы и звери весну встречают», «Труд людей весной», «Первоцветы родного края».<br>Беседы по безопасности весной: «Какие опасности таятся на улице весной?» (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п., «Как обезопасить себя от весенних опасностей?».<br>«Правила поведения в лесу, в парке, сквере» (нельзя мусорить, ломать деревья, разжигать костры и т.д.); «А деревцу больно?»<br>С/р игры: «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную поляну», «Весенний бал», «Семья на прогулке в лесу», «Магазин цветов».<br>Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка»<br><i>Экскурсия в весенний парк (старшие группы – экскурсия в парк им. Бабушкина).</i> |   | 1 апреля<br>«Международный день смеха»<br>Музыкально – развлекательная программа<br>«Вместе весело шагать по просторам!»<br>2 апреля<br>Международный день детской книги (день рождения Ганса Христиана Андерсена).<br>Читательский марафон<br>«Любимые сказки Г. – Х. Андерсена» |
|                                     | 01.04.2023<br>Международный день птиц. | Экологическое направление воспитания.   | <b>Выставка коллективных работ «Пернатые друзья»</b>  | <p align="center"><i>Реализация проекта «Заповедный край»</i></p> <p align="center">Беседы с детьми «Птицы перелётные и зимующие», «Птицы леса», «Как помочь птицам»</p> <p align="center"><b>Викторина «Птицы-наши друзья»</b></p>  |   |   |

|  |  |   |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
| <b>АПРЕЛЬ</b><br><b>2 неделя</b><br><b>08.04 – 12.04</b> | <b>12.04</b><br><b>День</b><br><b>космонавтики</b> | Патриотическое, физическое, оздоровительное, трудовое направления воспитания. | Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе»; «О космосе»; «День космонавтики». Экологическая сказка «Космическая загадка». Игра – драматизация «Космонавты на Луне». ОПТ – игра «Уберем космический мусор». Игровая ситуация «Встреча космонавтов». | Познакомить с праздником «День авиации и космонавтики». Рассказ воспитателя «Белка и Стрелка - первые космические путешественники». Беседы: «Что мы видим вечером на небе?»; «Звёздная семейка»; «Кто такой Юрий Гагарин». Разгадывание загадок по теме недели. | Беседа «Что такое Космос»; «Первый космонавт»; «Планеты Солнечной системы». <b>Просмотр презентаций:</b> «Планеты Солнечной системы». «Животные в космосе». «Освоение космоса» <b>Просмотр фильмов:</b> «Юрий Гагарин». «Первый полёт». Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машинах, планетах Солнечной системы. | Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос». Беседы: «Кого принимают в космонавты?»; «Что случится с нашей планетой, если...»; «День космонавтики»; «Первый космонавт – Ю. А. Гагарин». Презентации: «Человек. Земля. Космос»; «Детям о космосе». <i>Отгадывание космических загадок. Сочинение рассказов</i> на тему «Космические истории» Дидактические игры. «Найди дорогу на Землю»; «Волшебная космическая палочка»; «Космическое лото». Просмотр видеофильмов «Планеты», «Вселенная» и др. Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «ЦПУ», «Путешествие на Луну», «Строим аэросалон», «Ракетостроители». | 8 апреля<br><b>День российской анимации</b><br>(патриотическое, эстетическое направление воспитания)<br><b>Просмотр любимых российских мультфильмов.</b> |
|  |  |   | <i>Развлечение «Полёт к звёздам»</i>  | <i>Спортивное развлечение «Тренировка будущих космонавтов»</i>  | <i>Спортивное развлечение «Космическое путешествие»</i>   | <i>Познавательное – развлекательное досуг «Одна на всех планета по имени Земля»</i>  |  |
|  |  |   | <b>Выставка творческих работ «Невероятные краски космоса»</b><br><b>Конкурс видеороликов «Хочу быть космонавтом»</b>  |   |   |  |  |
| <b>АПРЕЛЬ</b><br><b>3 неделя</b><br><b>15.04 – 19.04</b> | <b>Экологическая неделя. День Земли.</b>           | Гражданское, социальное, трудовое, экологическое направления воспитания.      | Беседа: «Чистота – залог здоровья»; «Учимся беречь игрушки». Трудовой десант «Маленькие помощники».   | <b>Реализация проекта «Заповедный край»</b><br>Беседы: «Мы все жители планеты Земля»; «Что такое экология»; «Знакомство с профессией лесник». Познавательная беседа «Лес – зеленое сокровище». Д/и «Экологический светофор»; «Если                              | <b>Реализация проекта «Заповедный край»</b><br>Беседа: «Мусор Земле не к лицу...»; «Лесные правила»; «Субботники – зачем они нужны?» «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора» Просмотр короткометражного фильма «Самая         | 15 апреля<br><b>Международный день культуры.</b><br>Эстетическое, трудовое направления воспитания.<br><b>Стеновая</b>  |  |



|   |   |  |  |   |   |   |  |
|---|---|--|--|---|---|---|--|
|   |   |  | <b>Развлечение</b><br><b>«Мы трудиться не боимся!»</b>   | я приду в лесок». <b>Спортивный досуг «Сбережём планету».</b>   |   | лучшая планета в Галактике»<br>Викторины «Будь природе другом!»<br>Экологический практикум «Зеленая аптека»<br>Дидактическая игра «Экологический светофор»<br><b>Развлечение «Берегите землю»</b>   | информация для родителей.  |
|   |   | <b>Стенгазета «Берегите природу!»</b>  |  |   |   |   |  |
| <b>16 апреля</b><br><b>Международный день цирка.</b>                          | Патриотическое, эстетическое. Трудовое направление воспитания.  | Рассказ воспитателя <b>«Почему мы любим цирк»</b><br><b>Развлечение «В гостях у клона Клёны»</b>   | Рассказ воспитателя <b>«Почему мы любим цирк»</b><br><b>Развлечение «В гостях у клона Клёны»</b>   | Беседа: «Что такое цирк?»; «Кто работает в цирке?»<br>С/р игра «Цирк».<br><b>Музыкальное развлечение «Мы любим цирк»</b>  | Беседа: «История возникновения цирковых представлений»; «Профессии и труд цирковых актёров»; «Правила поведения в цирке».<br>Клуб выходного дня, посвященный Международному Дню цирка.<br>Развлекательная программа для детей старшего дошкольного возраста<br><b>«Цирк! Цирк! Цирк!»</b> |   |  |
| <b>18 апреля</b><br><b>Международный день памятников и исторических мест.</b> | <b>Стеновая информация: «Бережное отношение к историческому и культурному наследию России путем проведения массовых субботников на таких объектах».</b> |  |  |   |   | <b>Беседы: «Что такое памятники?»;</b><br><b>«Исторические памятники нашего города»</b><br><b>Акция «Памятники – память о былом»</b>  |  |
| <b>АПРЕЛЬ</b><br><b>4 неделя</b><br><b>22.04 – 26.04</b>                      | Экологическое направление воспитания.   | Беседы: «Зачем бабочки нужны», «Как появляется бабочка», «Какие части тела есть у божьей коровки», «Что едят стрекозы», «Чем опасны гусеницы?»<br>Просмотр мультфильмов: «Лунтик»; - «Под грибом», «Путаница», | <b>Реализация проекта «Заповедный край»</b><br><b>Блок «Насекомые»</b>   |   |   | Беседы с детьми: «Кто такие насекомые, чем они отличаются от других существ?», «От чего зависит окраска насекомого?», «Польза муравьев, стрекоз, тараканов», «Интересные факты из жизни насекомых», «Почему божья коровка красная, «Паук и дождевые черви – это насекомые или нет?»<br>Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга».<br>Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т. д.<br>Составление описательных загадок про насекомых. |  |
| <b>Тема: «Самые маленькие животные»</b>                                       |   |  | Беседы «Что мы знаем о насекомых?», «Такие разные насекомые», «Насекомые», «Мир насекомых»<br>Просмотр мультфильмов «Муха – Цокотуха», «Тараканище», «Лунтик и его | Видео-экскурсия «Кто живет на полянке?»<br>Презентации: «Шестиногие малыши», «Какую пользу и вред приносят насекомые?»<br>Беседы: «Таинственный мир насекомых»; «Труженики - муравьи»; «Правила |   |   |  |
|   |   |  |  |   |   |   | 23 апреля<br>«Всемирный день книги и авторского права»<br>Социальное, эстетическое направление воспитания.<br>Экскурсия в библиотеку № 8 (старшие группы). |

|   |   |   |  |   |   |   |  |
|---|---|---|--|---|---|---|--|
|   |   |   | «Стрекоза и муравей» и др.<br><i>Драматизация сказки «Под грибом»</i>                | друзья», «Под грибом». Проблемная ситуация «Почему нельзя давить насекомых»<br><i>Фольклорное развлечение «Наши друзья – насекомые».</i>  | безопасности при встрече с насекомыми»<br>Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у Мухи-Цокотухи». <i>Праздник «В гостях у Мухи – Цокотухи».</i> | Изготовление макета «Муравейник». Презентация «Эти удивительные насекомые». <i>Спортивное развлечение «Эстафета насекомых».</i> |  |
|   |   |   | <i>Совместная творческая деятельность. Изготовление книжки – малышки «Насекомые»</i> | <i>Выставка поделок из природного материала «Самые маленькие животные»</i>  |   |   |  |
| <b>30 апреля</b><br><b>День пожарной охраны</b> | Гражданское, социальное, трудовое направления воспитания. | <i>Коллективная работа «Безопасный дом»</i>       | <i>Коллективная работа «Безопасный дом»</i>  | <i>Плакаты «Пожарная безопасность: не играй с огнём!»<br/>Встреча с представителями пожарной части Санкт-Петербурга (традиционная встреча на территории, с показом пожарной машины и принадлежностей для тушения пожара).</i> |   |   |  |
|   |   | <b>Стеновая информация «День пожарной охраны»</b> |  |   |   |   |  |

|   |  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
| <b>МАЙ</b><br><b>1 неделя</b><br><b>29.04 – 03.05</b> | <b>Тема: Хлеб</b><br><b>всему –</b><br><b>голова!»</b> | Трудовое,<br>гражданское<br>направление<br>воспитания. | <b>Тема: «Птицы в</b><br><b>нашем дворе».</b><br>Рассматривание<br>иллюстраций,<br>наблюдения по<br>теме недели.<br>Беседы: «Какие<br>птицы прилетают<br>к нам на участок<br>д/с?»; «Где<br>обедал<br>воробей?».<br>Д/и «Кто как<br>кричит?»;<br>«Назови птицу»<br><b>Спортивное</b><br><b>развлечение</b><br><b>«Скок – поскок»</b> | Беседы: «Откуда<br>хлеб к нам<br>пришёл»;<br>«Берегите,<br>хлеб!».<br>Загадки,<br>скороговорки,<br>поговорки о<br>хлебе.<br>Коллективный<br>просмотр<br>мультфильмов<br>«Как одна<br>девочка на хлеб<br>наступила».<br><b>Развлечение</b><br><b>«Колобок –</b><br><b>румяный бок».</b> | Беседы: «Как хлеб<br>на стол пришел»;<br>«Какой бывает<br>хлеб»; «Берегите<br>хлеб».<br>Знакомство с<br>профессиями:<br>Комбайнёр; Пекарь.<br>С/р игра<br>«Хлебулочный<br>магазин».<br><b>Спортивное</b><br><b>развлечение «От</b><br><b>зёрнышка к</b><br><b>хлебушку».</b> | <b>Реализация проекта «ПРОМ.ПОСТ»</b><br><u>Беседы:</u><br>«Как на наш стол хлеб пришел»;<br>«Кто такой хлебороб»,<br>«Хлеб всему голова!»<br>«Какой бывает хлеб»;<br>«Как испечь хлеб в домашних условиях»;<br>«Хлеб – наше богатство!».<br><u>Просмотр документальных фильмов:</u><br>«История про хлеб»;<br>«По секрету всему свету. Как получается хлеб»;<br>«Как печется хлеб!»<br><u>Знакомство с профессиями:</u><br>• Агроном;<br>• Комбайнер;<br>• Пекарь;<br>• Кондитер.<br><b>Игра - путешествие «Хлеб всему – голова».</b> |   |
|   |  | Трудовое<br>направление<br>воспитания.                 | Беседа «Май<br>раскрывает<br>ладони» (живая и<br>неживая<br>природа).  | Беседа «Май<br>раскрывает<br>ладони» (живая<br>и неживая<br>природа).  | Беседа «Как<br>отмечают праздник<br>1 мая в России».   | Интегрированные занятия с показом видеоролика<br>«История возникновения Праздника 1 мая».<br>Конкурс рисунков на асфальте «Весёлый<br>Первомай»  |   |
| <b>МАЙ</b><br><b>2 неделя</b><br><b>06.05 – 10.05</b> | <b>09.05</b><br><b>День Победы</b>                     | Патриотическое<br>направление<br>воспитания.           | Беседа<br>«Знакомство с<br>праздником<br>«День Победы».<br>Беседа «Мы идем   | Беседа<br>«Праздник День<br>Победы»; «Наша<br>армия родная»,<br>«Военная   | Беседы: «Что ты<br>знаешь о войне?»;<br>«Великая<br>Отечественная<br>война»;   | Беседы: «Солдат –<br>победитель»; «Что<br>такое героизм?»;<br>«О городах героях».<br>С/р игры: «На   | Беседы: "Почему война<br>называется Великой<br>Отечественной? ", "Дети<br>войны", «История<br>георгиевской ленточки», |
|   |  |  | <b>Театрализованная постановка</b><br><b>«Как весна в гости пришла».</b>   | <b>Выставка</b><br><b>творческих работ</b><br><b>«Весна идёт, весне</b><br><b>дорогу!»</b>   | <b>Игра – путешествие «О труде и мастерстве»</b>   |  |   |

|   |  |   |  |   |   |  |  |  |
|---|--|---|--|---|---|--|--|--|
|   |  |   | на праздник». Игровая ситуация «Почему куклы рады празднику».  | техника», «Вечный огонь». Просмотр мультфильмов «Салют», «Солдатская сказка». Просмотр презентации «Детям о войне». | «День Победы». Экскурсия с родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая. Мультфильмы: «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Легенда о старом маяке», «Василек». Просмотр презентации «Детям о войне». | границе» «Мы военные», «Моряки», «Летчики». «Пограничники». Презентация «Детям о войне». Экскурсия с родителями к мемориалу-«Журавли» памятнику, посвященного 9 мая.   | "Великая Победа", "Мы не забудем", " Защитники родного края", «Символы Победы - ордена, медали и знамена». Выставка детских работ ( <i>Открытка " 9 Мая"</i> ).<br><br><i>Акция «Бессмертный полк».</i> Видео-презентация «Память сердца» (Художники о Великой Отечественной войне). |  |
|   |  |   | <i>Коллективная работа в нетрадиционной технике «Салют»</i>  | <i>Коллективная работа в нетрадиционной технике «Вечный огонь»</i>  | <i>Создание коллажа «Мы наследники Победы!»</i>   | <i>Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы (старший дошкольный возраст) Музыкально – литературный праздник «Никто не забыт, ничто не забыто».</i>   |  |  |
| <b>МАЙ</b><br><b>3 неделя</b><br><b>13.05 – 17.05</b> | <b>15.05</b><br><b>Международный день семей.</b>                       | Патриотическое, социальное направления воспитания.        | <i>Выставка фотографий "Семейный альбом".</i>  | <i>Выставка фотографий "Семейный альбом".</i>   | <i>Квест – игра "Я и моя семья"</i>   | <i>Акция "Берегите вашу семью" (распространение буклета) и беседа "Секреты крепкой семьи" Праздничная программа "Когда в доме лад — не нужен и клад" посвященная Дню семьи.</i>  | <b>18.05</b><br><b>Международный день музеев.</b> Социальное, духовно – нравственное направления развития. Развлечение «В гостях у старинных вещей» (старший дошкольный возраст).  |  |
|   | <b>15.05 – 19.05</b><br><b>Неделя безопасности дорожного движения.</b> | Гражданское, правовое, социальное направления воспитания. | Беседа по картинкам «Светофор» и «Пешеходный переход». Обыгрывание ситуации «Автомобили на улицах города». | Беседы: «Наша улица», «Светофор». Игровое задание «Сколько у светофора цветов». Просмотр мультфильмов о             | Беседа «Переход проезжей части в разное время года»; Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука   | Беседы: «Где можно играть?»; «Мой друг-светофор» «О правилах дорожного движения»; «Как себя вести в общественном транспорте и в машине». Презентация «Транспорт и пешеходы на улицах нашего города». Тематическая встреча с сотрудником ГИБДД. Разгадывание кроссворда по ПДД. |  |  |

|   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
|   |   |   | <i>Развлечение «Светофор наш лучший друг».</i>  | ПДД. Театрализованная сказка по ПДД «Теремок на новый лад».  | безопасности», «Уроки тетушки совы».<br><br>Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».  | Ситуативный разговор «Светоотражатель – зачем ты нам?».<br>Спортивное развлечение «Весёлые гонки».   |  |  |
|   |   |   | <i>Выставка коллективных работ «Правила дорожные знать каждому положено»</i>  |  |  |  |  |  |
|   | <b>19.05</b><br>День детских общественных организаций России. | Патриотическое направление воспитания.                | <i>Стеновая информация для родителей «День детских общественных организаций России»</i>   |  |  |  |  |  |
| <b>МАЙ</b><br><b>4 неделя</b><br><b>20.05 – 24.05</b> |   | Экологическое, патриотическое направления воспитания. | Беседа по познавательному развитию «Весенняя пора», «Деревья, кустарники весной», «Труд людей весной», «Первые весенние цветы».<br><i>Развлечение «Солнышко в гостях у малышей»</i> | Беседы: «У природы нет плохой погоды»; «Цветущие растения». Просмотр презентации «Первые весенние цветы». Экологическая акция «Посади цветок». <i>Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу».</i> | <i>Реализация проекта «Заповедный край»<br/>Региональный компонент</i>   |  |  | 175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова. Беседы по иллюстрациям художника, старшие группы – рассказ воспитателя о художнике – иллюстраторе детских книг. |
|   | <b>Тема:</b><br><b>«Цветущая весна»</b>                       |   |   |  | Беседа о строении растения, его красоте.<br>Беседа об экологических проблемах, связанных с формированием отношения к растениям. Экологическая акция «Посади цветок». <i>Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу».</i> | Беседа о строении растения, его красоте.<br>Беседа об экологических проблемах, связанных с формированием отношения к растениям. Экологическая акция «Посади цветок». <i>Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу».</i> | Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему надо беречь первоцветы». Игра – путешествие «Друзья природы». Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах». Экологическая акция «Посади цветок». Трудовой десант. Высадка бархатцев на клумбу.<br><i>Викторина «Путешествие в страну Витаминамию»</i> |  |
|   |   |   | <i>Выставка творческих детских работ в различной технике (совместных с родителями) «Цветущая весна».</i>  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |   |  |   |  |   |   |
|--|--|--|---|--|---|--|---|---|
|  | <b>24.05</b><br>День славянской письменности и культуры. | Патриотическое направление воспитания.                   |   |  |   | <i>Видео экскурсия в библиотеку № 10 им. Носова «Великие святые Кирилл и Мефодий - великие славянские Просветители». Конкурс чтецов: «Слово, которое объединяет народы».</i> |   |   |
|  |  |  | <i>Стендовая информация «День славянской письменности и культуры».</i><br><i>Папки передвижки: «Слово древнее святое» (старший дошкольный возраст). Выставка детских рисунков иллюстраций к произведениям русских писателей, сказочников: «Мой любимый герой»</i> |  |   |  |   |   |
| <b>МАЙ</b><br>5 неделя<br>27.05 – 31.05  | <b>27.05</b><br>День города Санкт-Петербурга             | Патриотическое направление воспитания.                   | <i>Развлечение «Наш любимый город»</i>  | <i>Развлечение «Наш любимый город»</i> | <i>Развлечение «Город – с днём рождения!»</i> | <i>Праздник «С днём рождения Санкт-Петербурга!»</i>  | <i>Спортивно-музыкальный праздник «Потешные игры Петра I»</i> | <i>120 лет со дня рождения Е. А. Благиной. Патриотическое, эстетическое Направления воспитания. Конкурс чтецов.</i>   |
|  |  |  | <i>Выставка рисунков «С праздником, любимый Санкт-Петербург»</i><br><i>Презентация «Мы – петербуржцы!»</i>  |  |   |  |   |   |
|  | <b>27.05</b><br>Общероссийский день библиотек.           | Трудовое, духовно – нравственное направления воспитания. | <i>Стендовая информация «Берегите книгу!»</i>   |  |   | <i>Беседы: «Что мы знаем о библиотеке?»; «Кто работает в библиотеке?»; «Библиотеки нашего города».</i><br><i>Экскурсия в библиотеку №10 им. Носова.</i>                      |   |   |
| <b>ИЮНЬ</b><br>1 неделя<br>03.06 – 07.06 | <b>01.06</b><br>День защиты детей                        | Духовно – нравственное направление воспитания            | <i>Выставка детских работ «Планета детства под созвездием добра»</i><br><i>Музыкально – спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце!»</i><br><i>Конкурс рисунков на асфальте «Радуга в ладонях»</i>  |  |   |  |   | <i>06.06</i><br>Международный день очистки водоёмов.<br>Экологическое, трудовое направление воспитания.<br>СУББОТНИК на всех прогулочных участках (помощь детей). |
|  | <b>06.06</b><br>Пушкинский день в России                 | Патриотическое направление воспитания                    | <i>Стендовая информация «Поэзии чарующие строки»</i><br><i>Конкурс чтецов (старший дошкольный возраст) «Стихи, как музыка души»</i><br><i>Выставка рисунков «У лукоморья дуб зелёный»</i>   |  |   |  |   |   |

|  |   |  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|--|---|
|  | <b>06.06</b><br>День русского языка             | Патриотическое направление воспитания              | <i>Стендовая информация «Слава русской старине»; «Загадки русских слов».</i>  |  |   |  |   |
| <b>ИЮНЬ</b><br>2 неделя<br>10.06 – 14.06 | <b>12.06</b><br>День России                     | Патриотическое направление воспитания.             | <i>Концертная программа «Цвети и процветай, Родина моя» (средняя, старшая, подготовительная группы).<br/>Выставка рисунков «Неформальные символы России»</i>  |  |   |  | 09 июня<br>Международный день друзей.<br>Духовно – нравственное направление воспитания.<br>Музыкальный праздник<br>«Если с другом вышел в путь» |
| <b>ИЮНЬ</b><br>3 неделя<br>17.06 – 21.06 | <b>19.06</b><br>Всемирный день детского футбола | Социальное, оздоровительное направление воспитания | <i>Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»</i>  | <i>Физкультурное развлечение «Мой весёлый, звонкий мяч!»</i> | <i>Спортивный досуг «Футбол для всех»<br/>Конкурс на лучший уголок безопасности</i> |  |   |
| <b>ИЮНЬ</b><br>4 неделя<br>24.06 – 28.06 | <b>22.06</b><br>День памяти и скорби            | Патриотическое направление воспитания.             | <i>Стендовая информация «Рано утром началась война...»<br/>Акция «Свеча памяти»</i>   |  |   |  |   |
|  | <b>23.06</b><br>Международный олимпийский день  | Социальное, оздоровительное направление воспитания | <i>Спортивное развлечение «Весёлые старты»</i>  | <i>Спортивное развлечение «Весёлые старты»</i>               | <i>Спортивный досуг «Зов джунглей»</i>  | <i>Беседа: «Олимпийская символика»<br/>Спортивно – сказочная игра «Олимпийские забеги»</i> |   |
| <b>ИЮЛЬ</b><br>1 неделя<br>01.07 – 05.07 | <b>02.07</b><br>День сюрпризов                  | Эстетическое направление воспитания                | <i>Театрализованное развлечение «День добрых сюрпризов»</i>   |  |   |  |   |
| <b>ИЮЛЬ</b><br>2 неделя<br>08.07 – 12.07 | <b>08.07</b><br>День семьи, любви и верности    | Социальное направление воспитания                  | Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе»,<br>«Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».<br>Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!».<br>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».<br>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.<br><br><i>Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности<br/>«Когда семья вместе, так и душа на месте».</i> |  |   |  |   |

|   |   |  |   |  |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
|   | <b>11.07</b><br><b>Всемирный</b><br><b>день шоколада</b>            | Трудовое,<br>этическое<br>направления<br>воспитания.             | <i>Развлечение «В<br/>гости к<br/>сладкоежкам»</i>  | <i>Театрализованное представление<br/>«Винни Пух и Пятачок»</i>            | <i>Беседа «Польза и вред шоколада»<br/>Презентация «Где растёт шоколад»<br/>Игровая программа «День шоколада»</i>   |  |   |  |
| <b>ИЮЛЬ</b><br>3 неделя<br><b>15.07 – 19.07</b>   | <b>17.07</b><br><b>День дарения</b><br><b>подарков</b>              | Социальное<br>направление<br>воспитания                          | <i>Изготовление подарков близким людям (все возрастные группы).<br/>Досуг «День дарения подарков» (все возрастные группы).<br/>Смотр-конкурс «Народные подвижные игры» (все группы)</i> |  |   |  |   |  |
| <b>ИЮЛЬ</b><br>4 неделя<br><b>22.07 – 26.07</b>   | <b>22.07</b><br><b>День находок</b>                                 | Социальное<br>направление<br>воспитания.                         | <i>Развлечение<br/>«Куда<br/>спряталась<br/>матрёшка»</i>   | <i>Вечер загадок и<br/>секретов.</i>                                       | <i>Вечер загадок и<br/>секретов.</i>  | <i>Квест «На поиски<br/>пиратского клада»</i>                                      | <i>Квест «На поиски<br/>пиратского клада»</i> |  |
| <b>АВГУСТ</b><br>1 неделя<br><b>29.07 – 02.08</b> | <b>31.07</b><br><b>День военно –<br/>морского<br/>флота России.</b> | Патриотическое<br>оздоровительно<br>е направление<br>воспитания. | Беседы на темы: «Морские<br>профессии», «Морской транспорт».<br>Просмотр мультфильмов: "Катерок",<br>"Осьминожки", " Капитан ".<br><i>Коллаж «Ходят в море корабли»</i>                 |  | Рассматривание иллюстраций «Моряки Военного Флота».<br>Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт».<br>Презентация «День военно – морского флота России».<br><i>Досуговое мероприятие «День Нептуна»</i> |  |   |  |
|   | <b>29.07</b><br><b>Международн<br/>ый день тигра</b>                | Экологическое<br>направление<br>воспитания.                      | <i>Стендовая информация «День тигра»</i>  |  |   | <i>Выставка поделок на тему «День тигра»,<br/>виртуальная экскурсия в зоопарк.</i> |   |  |
| <b>АВГУСТ</b><br>2 неделя<br><b>05.08 – 09.08</b> | <b>05.08</b><br><b>Международн<br/>ый день<br/>светофора</b>        | Гражданское,<br>правовое<br>направления<br>воспитания.           | <i>Развлечение<br/>«Красный,<br/>жёлтый,<br/>зелёный»</i>   | <i>Развлечение<br/>«Мой друг<br/>Светофорик»</i>                           | <i>Квест – игра «В<br/>поисках дорожных<br/>знаков»</i>   | <i>Развлечение «День рождения Светофора».</i>                                      |   |  |
| <b>АВГУСТ</b><br>3 неделя<br><b>12.08 – 16.08</b> | <b>12.08</b><br><b>День<br/>физкультурн<br/>ника</b>                | Физическое и<br>оздоровительно<br>е направления<br>воспитания.   | <i>Оздоровительн<br/>ый досуг<br/>«Советы<br/>доктора<br/>Неболейкина»</i>  | <i>Оздоровительн<br/>ый досуг<br/>«Советы<br/>доктора<br/>Неболейкина»</i> | <i>Оздоровительное мероприятие «День физкультурника».<br/>Ярмарка народного творчества «Народные игрушки»</i>   |  |   |  |



|  |   |   |   |  |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|---|--|--|--|
| <b>АВГУСТ</b><br><b>4 неделя</b><br><b>19.08 – 23.08</b> | <b>22.08</b><br><b>День</b><br><b>Государствен</b><br><b>ого флага РФ</b> | Патриотическое<br>направление<br>воспитания.              |   | Беседа «Флаг<br>России»,<br>«Белый, синий,<br>красный»,<br>дидактическая<br>игра «Собери<br>флаг».<br>Прослушивание<br>песен о Родине,<br>флаге, России. | Беседа «Флаг<br>России», «Белый,<br>синий, красный»<br>Д/и «Собери флаг»,<br>«Найди флаг<br>Российской<br>Федерации».<br>Прослушивание<br>песен о Родине,<br>флаге,<br>России.<br>Рисование «Флаг-<br>символ России». | Беседа «Флаг<br>России», «Белый,<br>синий, красный»,<br>беседа о значении<br>слов «Родина»,<br>«Россия».<br>Прослушивание<br>песен о Родине,<br>флаге, России.<br>Рисование «Мой<br>любимый город» | Беседа «Флаг России»,<br>«Белый, синий, красный»,<br>беседа о значении<br>слов «Родина, Россия»,<br>Прослушивание песен о<br>Родине, флаге,<br>России.<br>Изготовление флажков –<br>символа России для<br>проведения акции<br>«Мы – Россияне». | <b>20.08</b><br><b>День рождения</b><br><b>Чебурашки.</b><br><b>Социальное</b><br><b>направление</b><br><b>воспитания.</b><br><b>Развлечение</b><br><b>«Лучшие друзья»</b> |
|  |   |   |   |  | <i>Развлечение «Наш трёхцветный флаг»</i>   |  |  |  |
| <b>АВГУСТ</b><br><b>5 неделя</b><br><b>26.08 – 30.08</b> | <b>27.08</b><br><b>День</b><br><b>российского</b><br><b>кино</b>          | Патриотическое,<br>трудовое<br>направления<br>воспитания. | <i>Просмотр<br/>         российских<br/>         мультфильмов</i>                                   | <i>Просмотр<br/>         российских<br/>         мультфильмов</i>  | Беседа «Кино в нашей жизни».<br>Презентация «Искусство российского кино».<br><i>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</i>  |  |  |  |
|  |   |   | <i>Выставка рисунков «Поделись улыбкой своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)</i> |  |   |  |  |  |

### III Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей Программы

Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)  
Раздевальная  
Зеркало травм безопасное  
Комплект для проведения спортивных мероприятий.  
Набор для организации спортивных игр (мячи, кегли)  
Система хранения вещей, обучающихся со скамьей в комплекте  
Стеллаж для хранения игр и оборудования  
Стенд информационный  
Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6 лет)  
Специализированная мебель и системы хранения  
Доска магнитно-маркерная  
Система хранения конструкторов  
Стеллажи для хранения игр шт.  
Стул, регулируемый по высоте шт. по кол-ву детей  
Игры и игрушки  
Автомобили (крупного размера)  
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)  
Балансиры разного типа  
Бинокль/подзорная труба  
Большой детский атлас  
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами  
Весы детские -  
Гимнастическая палка шт.  
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)  
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр  
Детский набор музыкальных инструментов шт.  
Домино логическое шт.  
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)  
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) –  
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –  
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – .  
Изделия народных промыслов –  
Календарь погоды настенный  
Книги детских писателей –  
Коврик массажный  
Коллекция бумаги  
Коллекция минералов  
Коллекция растений (гербарий)  
Коллекция семян и плодов  
Коллекция тканей  
Кольцеброс  
Комплект костюмов по профессиям  
Комплект мячей-массажеров  
Конструктор магнитный –  
Куклы (крупного размера)  
Куклы (среднего размера)  
Кукольная кровать  
Кукольный дом с мебелью (дерево)  
Лейка пластмассовая детская  
Летающая тарелка

Матрешка десятикукольная  
Мешочки для метания и упражнений на балансировку –  
Мозаика разной степени сложности –  
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью шт.  
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром  
Мяч футбольный  
Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для  
мелких автомобилей)  
Набор «Железная дорога»  
Набор «Мастерская»  
Набор «Парковка» (многоуровневая)  
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр  
Набор бусин для нанизывания и классификации по  
разным признакам шт.  
Набор детских музыкальных инструментов шт. 1 +  
Набор для наблюдений и экспериментирования с  
природными объектами (с методическим пособием для  
воспитателя)  
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы,  
математического действия умножение, понятия  
«равенство», действия рычажных весов, сравнения  
масс  
Набор для составления узоров по схемам  
Набор знаков дорожного движения  
Набор игрушек для игры с песком  
Набор из геометрических тел и карточек с  
изображениями их проекций в трех плоскостях  
Набор из пяти русских шумовых инструментов  
(детский)  
Набор картинок для классификации  
Набор карточек по народному ремесленному делу  
Набор карточек с изображением предмета и названием  
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми  
креплениями  
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)  
Набор кубиков с буквами  
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами  
Набор кукольных постельных принадлежностей  
Набор кухонной посуды для игры с куклой  
Набор мебели для кукол  
Набор медицинских принадлежностей  
Набор муляжей овощей и фруктов  
Набор парикмахера шт.  
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение):  
найди отличия, ошибки (смысловые)  
Набор печаток  
Набор принадлежностей для ухода за куклой  
Набор продуктов для магазина  
Набор разноцветных кеглей с мячом  
Набор репродукций картин о природе  
Набор репродукций картин русских художников –  
иллюстраций к художественным произведениям  
Набор самолетов (мелкого размера)  
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-  
схематическими изображениями для классификации по  
2–3 признакам одновременно – комплект

Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями  
 Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями  
 Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями  
 Набор чайной посуды  
 Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр  
 Наборы кукольной одежды –  
 Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» -  
 Наборы пазлов  
 Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр  
 Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины -  
 Наглядные пособия по традиционной национальной одежде  
 Наглядные пособия символики России, в том числе государственной  
 Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект шт.  
 Обруч (малого диаметра)  
 Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами  
 Подъемный кран (крупного размера)  
 Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи –  
 Приборы домашнего обихода  
 Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок.  
 Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали)  
 Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями  
 Ракета (среднего размера)  
 Рамки и вкладыши тематические  
 Руль игровой  
 Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации  
 Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) -  
 Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -  
 . Скакалка детская  
 . Стол для экспериментирования с песком и водой  
 Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата  
 . Танграм  
 . Тележка-ящик (крупная)  
 . Телефон игровой

Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями  
Физическая карта мира (полушарий)  
Часы игровые  
Чековая касса игровая  
Ширма для кукольного театра, трансформируемая  
Шнуровка различного уровня сложности  
. Безопасные ножницы  
. Бумага для акварели  
Бумага для рисования  
Бумага разного цвета и формата  
Ватман А1 для составления совместных композиций  
Доска для работы с пластилином  
. Карандаши цветные (24 цвета)  
. Кисточка № 5  
. Кисточка № 7  
Кисточка № 8  
Клей  
Краски акварельные 12 цветов  
Краски гуашь 12 цветов  
Мелки восковые  
Палитра  
Пластилин, не липнущий к рукам  
Поднос детский для раздаточных материалов  
Стаканчики (баночки) пластмассовые  
Точилка для карандашей  
Трафареты для рисования  
Фартук детский шт.

### **3.2. Организация образовательной предметно-пространственной среды группы**

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОО;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программе по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста**

| <b>Пищевая промышленность</b> | <b>Литература</b>  |
|-------------------------------|--|
|                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ауэрман, Л. Я. Технология хлебопекарного производства / Л.Я. Ауэрман. - М.: Профессия, 2013. - 416 с.</li> <li>2. Биотехнология морепродуктов. - М.: Мир, 2010. - 560 с.</li> <li>3. Богушева, В. И. Технология приготовления пищи / В.И. Богушева. - М.: Феникс, 2016. - 384 с.</li> <li>4. Бредихин, С. А. Технологическое оборудование переработки молока. Учебное пособие / С.А. Бредихин. - М.: Лань, 2015. - 416 с.</li> <li>5. Бредихина, О. В. Научные основы производства рыбных продуктов / О.В. Бредихина, М.В. Новикова, С.А. Бредихин. - М.: Колос, 2018. - 152 с.</li> <li>6. Бутейкис, Н. Г. Технология приготовления мучных кондитерских изделий / Н.Г. Бутейкис. - М.: Academia, 2012. - 344 с.</li> <li>7. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. - М., 1989.</li> <li>8. Иванова, В. Н. Пищевая промышленность России. Современное состояние, проблемы, ориентиры будущего развития. Учебное пособие / В.Н. Иванова, С.Н. Серегин. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 568 с.</li> <li>9. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены. Теоретические основы профессиональной деятельности. Учебное пособие / Е.А. Богатырева и др. - М.: Академкнига/Учебник, 2017. - 192 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Художественная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Александрова «Большая ложка»</li> <li>Е. Благина «Про малину»</li> </ol> |

В.Ковальчук «Сказка о здоровом питании»  
 А.Карандашова «За ужином»  
 С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»  
 Н.Носов «Мишкина каша»  
 Ю.Тувим «Овощи»  
 Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду»  
 А.Барто «Девочка чумазая»  
 Я.Аким «Мыло» стихи  
 Е.Благина «Банька» стихи  
 Ш.Галиев «Витаминные буквы»; «Находка с загадкой»  
 Н.Кончаловская «Про овощи»  
 М.Безруких, Т. Филиппова, А.Макеева «Разговор о правильном питании»  
 Н.Волкова «Познакомься с кабачком»  
 Н.Носов «Огурцы»  
 Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок»  
 Русские народные сказки «Репка», «Вершки и корешки», «Мужик и медведь»  
 В.Катаев «Дудочка и кувшин»  
 В.Сутеев «Мешок яблок»  
 Л.Толстой «Косточка», «Сажал старик яблони»  
 И.Токмакова «Каша»  
 З.Александрова «Вкусная каша»  
 Э.Мошковская «Маша и каша»  
 М. Пляцковский «Кому что нравится»  
 В.Осеева «Печенье»  
 Русская народная сказка « Горшочек каши»  
 К.Чуковский « Федорино горе»  
 А. Усачев « Пудинг»  
 О.Сердобольский « Бублик»  
 Братья Гримм « Сладкая каша»  
 В.Драгунский « Куриный бульон»  
 Л.Фадеева « Салат»  
 Н.Хрущева Средневековые стихи для улучшения аппетита  
 А.Усачев « Компот»  
 Серия « Здоровое питание детей» Сказки «Овощи – целители»; « Фруктовые сказки»

#### **Сценарии конспектов занятий**

- 1.«Труд взрослых - производство продуктов питания» Составила Иванова Н.Н.
  - 2.Игра-викторина «Пищевая промышленность» Составила Королева А.А.
  - 3.«Как выращивают хлеб»Составила Иванова Н.Н.
  - 4.«Молоко и молочные продукты» Составила Королева А.А.
- «Здоровое питание» Составила Королева А.А.

#### **Анкета**

«Здоровое питание – здоровый ребёнок»  
 Составили Иванова Н.Н., Королева Н.Н.

#### **Консультации для родителей**

«Здоровое питание детей дошкольного возраста» Составила Королева А.А.

«Как повысить аппетит у ребенка»

|  |  |
|--|--|
|  | Составила Иванова Н.Н.<br>«Вредные и полезные продукты для детей»<br>Составила Королева А.А. |
|--|--|

**Материально-техническое обеспечение реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников формирование предпосылок финансовой грамотности Мин обороны и науки в РФ, Банк России**

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных ею целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение организацией требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
    - к условиям размещения организаций, осуществляющих



образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности электробезопасности;
- по охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации;

3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна

учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

— оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

— мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты

### **Рекомендуемая литература**

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства

образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения

финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

**Материально-техническое обеспечение парциальной программы** С. Н. Николаева. «Юный эколог»

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева.

«Детям о природе» М.В. Лучичь.

«Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование конспектов занятий.

Л.Г. Кереева.

«Система экологического воспитания в ДОУ» О.Ф. Горботенко.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:**

1. Детство. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончаров и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб: «Детство-Пресс», 2008. – 255 с.

2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

**Наглядно – дидактические пособия (в картинках)** – М: Мозаика – Синтез 2005

«В горах», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды», «Домашние животные», «домашние птицы», «Морские обитатели», «Мир животных», «Мир растений».

*Демонстрационный материал*–М: Мозаика – Синтез 2005 - 2016

«Домашние животные», «Лесные животные».

**Макеты:** «Берёзовая роща», «Муравейник», «Паутина», «Морское дно».

**Экологические знаки:** «Как вести себя в лесу».

**Плакаты:** «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Тундра».

Календари природы (настенный, настольный).

Дидактические игры по ознакомлению детей с природой.

**Электронные материалы:**

- «Времена года» стихи русских поэтов о природе)
- «Лето- это маленькая жизнь» (приложение ж-ла «Обруч», 2012г)
- «Во саду ли, в огороде: игры, опыты, творчество» приложение ж-ла «Обруч», 2012г)
- «Песочные фантазии» (приложение ж-ла «Обруч», 2012г)
- «Природа и фантазия» (приложение ж-ла «Обруч», 2011г)
- «Экологические праздники в детском саду» (приложение ж-ла «Обруч», 2011г)
- «Экологические игры» (приложение ж-ла «Обруч», 2011г)
- «Деревья- наши друзья» ООО Линка-Пресс, Н. Рыжова
- «Звуки, голоса и шумы окружающего мира», выпуск № 1
- «Комплексные занятия (Издательство «Учитель»)
- «История о зверятах» (ООО КОМ-Медия)
- «Удивительные эксперименты» (приложение ж-ла «Обруч», 2011г)

- «Секреты природы» (приложение ж-ла «Обруч», 2010г)
- «Уроки осторожности» (творческое объединение «Маски»)
- «Уроки живой природы, № 1» (творческое объединение «Маски»)
- «Уроки живой природы, № 2» (творческое объединение «Маски»)
- «Подводная фантазия» (подводные съёмки)
- «География для самых маленьких» (ООО «БЕРГ САУНД»)
- «Твои первые животные» (ООО «БЕРГ САУНД»).

**Материально-техническое обеспечение парциальной общеразвивающей программы по инновационной деятельности Физическое развитие детей 5-7 лет**

**Современные оздоровительно- профилактические технологии с использованием тренажерно-информационной системы «ТИСа»**

Универсальный многофункциональный тренажер

Устройство для моделирования ситуаций, предотвращающих травматизм

Катоактин

Вестибулоплатформа

Гибкий модуль малый (вибродорожка массажная)

Жесткий модуль (виброскамейка)

Горка корректирующая ММПБПК

Гибкий модуль большой (вибродорожка большая)

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Методическое пособие «Коррекция нарушений осанки у школьников», Г. А. Халемский М., 2003г.
2. Лечебная физкультура для детей со сколиозом и другими нарушениями осанки: Методические рекомендации для врачей и инструкторов ЛФК, СПб., 1997г.
3. Осанки и физическое развитие детей. Программа диагностики и коррекции нарушений детей. А.А. Потапчук, М.Д. Дидур. 2001г.
4. Прикладная и оздоровительная гимнастика. Учебно-методическое пособие/под ред. Ж. Е. Фирелевой, А.Н. Кислого, О. В. Загрядский М., 2012г.
5. Физиологические основы двигательной активности, Н. В. Фомин, Ю. Н. Вавилов. М., «Физкультура и спорт» 1991г.
6. Лечебная физкультура при заболеваниях позвоночника у детей. Ленинград, Медицина, 1988г.
7. Здоровьесберегающие технологии., В.И. Дубровский

Материально техническое обеспечение парциальной программы «Сказочный Петербург»

| № | Раздел | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал | Техническое оснащение | Форма подведения итогов |
|---|--------|---------------|-----------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|
|   |        |               |                 |                        |                       |                         |

|   |   |                      |                     |                                       |  |                              |
|---|---|----------------------|---------------------|---------------------------------------|--|------------------------------|
| 1 | Начальная диагностика                             | Игра                 |                     |                                       | Фотографии, дидактические карточки, схемы  | Игровой тест – опрос         |
| 2 | Сказки Петропавловской крепости                   | Дидактическая сказка | Наглядный Словесный | Электронная презентация , аудиозапись | Мультимедийный проектор, экран/интерактивная доска, компьютер, аудиоколонка, телефон | Игровое тематическое занятие |
| 3 | Сказки Адмиралтейства                             | Дидактическая сказка | Наглядный Словесный | Электронная презентация , аудиозапись | Мультимедийный проектор, экран/интерактивная доска, компьютер, аудиоколонка, телефон | Игровое тематическое занятие |
| 4 | Сказочные животные Санкт-Петербурга               | Дидактическая сказка | Наглядный Словесный | Электронная презентация , аудиозапись | Мультимедийный проектор, экран/интерактивная доска, компьютер, аудиоколонка, телефон | Игровое тематическое занятие |
| 5 | Тайны соборов Санкт-Петербурга                    | Дидактическая сказка | Наглядный Словесный | Электронная презентация , аудиозапись | Мультимедийный проектор, экран/интерактивная доска, компьютер, аудиоколонка, телефон | Игровое тематическое занятие |
| 6 | Дворцовые тайны. Прогулки по сказочному Эрмитажу. | Дидактическая сказка | Наглядный Словесный | Электронная презентация , аудиозапись | Мультимедийный проектор, экран/интерактивная доска, компьютер, аудиоколонка          | Игровое тематическое занятие |
| 7 | Итоговая диагностика                              |                      |                     |                                       |  | Тематический квест           |

Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).

#### Список литературы для педагога

1. Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018. -304с.
2. Бехметьева Е.А. Парциальная программа. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -64с.

3. Солнцева О.В., Корнева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-80 с.
  4. Алифанова Г.Т. Первые шаги. Программа воспитания юного петербуржца. – СПб., 2000.
  5. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – СПб.: Речь, 2005.
  6. Бехметьева Е.А. Преобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. СПб.: ООО» Издательство «Детство»-ПРЕСС», 2020.-64с.
  7. Борчанинова К.В. Развитие интереса старших дошкольников к архитектуре Санкт-Петербурга в условиях дошкольного образовательного учреждения. Автореферат дисс. ...канд.пед.н. – Санкт-Петербург, 2009.
  8. Ванюшкина Л.М., Коробкова Е.Н. Культурное наследие и подходы к его освоению в курсах МХК и краеведения. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.
  9. Гурович Л. Петербургские истории // Дошкольное воспитание. – 2003. - №5
  10. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. – 2002.
  11. Детский сад по методу Е.И. Тихеевой. – М. – Л., 1928.
  12. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города. – СПб., 2003.
  13. Коробкова Е.Н. Образовательное путешествие как педагогический метод. Автореф. дисс. ... к.пед.н.. – СПб., 2004.
  14. Педагогическая концепция «Воспитание юного петербуржца» /. Под ред. И. А. Колесниковой. 2004
  15. Платохина Н. Л. Архитектурное пространство как среда развития у дошкольников ценностного отношения к родному городу. Автореферат дисс. канд.пед.н.. – Ростов-на-Дону, 2002.
- Список литературы для родителей и детей
- 1.Алексеева О.Н. Детям о музеях Санкт-Петербурга. – СПб.: Паритет, 2016.-96с.: ил.
  - 2.Гурьева Н.А. Детям о реках и мостах Санкт-Петербурга.- СПб.: Паритет,2016.-112с.:ил.
  - 3.Ванюшкина Л.М., Коробкова Е.Н. А, Б, В, гуляли по Неве. – СПб.: СМНО Пресс, 2019.-179с.:ил.
  - 4.Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие.-СПб.: «Паритет», 2017.-48с.
  - 5.Анна Медведева, Наталья Псарёва, Анастасия Мошина Санкт-Петербург Книжка-панорама с наклейками серия «Города России».-Ростов-на-Дону.: ООО «ГеоДом», 2016
  - 6.Рапопорт Анна. Смотрите – Эрмитаж! – Серия: Сто тысяч почему. «Качели», 2017.-24с.
  - 7.Мучник Татьяна. Кони, сфинксы, львы, грифоны. Каменные стражи Петербурга! – Серия: Сто тысяч почему. «Качели», 2017.-24с.
- Музыкальные сборники
- Интернет-ресурсы
- <https://noisefx.ru/>
- <https://stand.hitplayer.ru/>

### 3.2. Распорядок или режим дня

#### Примерный режим дня в дошкольных группах.

| Содержание  | 5 - 6 лет     |
|---|---------------|
| Холодный период года  |               |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)       | 7.00 - 8.30   |
| Завтрак   | 8.30 - 9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям   | 9.00 - 9.15   |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.15 - 10.15  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | 10.15 - 12.00 |
| Второй завтрак  | 10.30 - 11.00 |
| Обед  | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                | 13.00 - 15.30 |
| Полдник   | 15.30 - 16.00 |
| Занятия (при необходимости)   | 16.00 - 16.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.25 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки             | 17.00 - 18.30 |
| Уход домой  | до 19.00      |
| Теплый период года  |               |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)       | 7.00 - 8.30   |
| Завтрак   | 8.30 - 9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.00 - 9.15   |
| Второй завтрак  | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                            | 9.15 - 12.00  |
| Обед  | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                | 13.00 - 15.30 |

|   |               |
|---|---------------|
| Полдник   | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                            | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00 - 18.30 |
| Уход домой  | до 19.00      |

### 3.3. Учебный план

Старшая группа от 5 до 6 лет

**Продолжительность «учебного часа» - не более 25 минут.**

Содержание образовательного процесса в старшей группе определяется образовательной программой ГБДОУ детский сад № 86 Невского района Санкт-Петербурга.

Продолжительность «учебного часа» - не более 25 минут.

Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

Соотношение обязательной части и части программы, формируемой участниками образовательных отношений (по количеству мероприятий), составляет 60%-40%

| Образовательная область               | Виды организованной образовательной деятельности (занятий)  | Количество учебных часов |           |
|---------------------------------------|---|--------------------------|-----------|
|                                       |   | неделя                   | Месяц     |
| Речевое развитие                      | Развитие речи, основы грамотности   | 2                        | 8         |
| Познавательное Развитие               | Ознакомление с окружающим миром   | 1                        | 4         |
|                                       | Математическое развитие   | 1                        | 4         |
| Художественно-эстетическое развитие   | Музыка  | 2                        | 8         |
|                                       | Лепка/Аппликация/Конструирование/Ручной труд  | 1                        | 4         |
|                                       | Рисование   | 2                        | 8         |
| Социально-коммуникативное развитие    | Интегрируется с познавательным, речевым развитием, художественно-эстетическим развитием, физическим развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов. |                          |           |
| Физическое развитие                   | Физкультура   | 3                        | 12        |
| Формирование основ финансовой грамоты |   |                          | 1         |
| <b>Общее количество занятий</b>       |   | <b>12/13</b>             | <b>49</b> |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Образовательные области             |   | 5-6    |     |
|-------------------------------------|---|--------|-----|
| Социально-коммуникативное развитие  |   | неделя | год |
| Познавательное развитие             | Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)                    | 1      | 44  |
|                                     | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 1      | 44  |
| Речевое развитие                    |   | 1      | 44  |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование   | 1      | 44  |
|                                     | Лепка   | 1      | 44  |
|                                     | Аппликация  |        |     |
|                                     | Конструирование из разного материала                          |        |     |
|                                     | Музыкальная деятельность                                      | 2      | 88  |
| Физическое развитие                 |   | 3      | 132 |
| ИТОГО                               |   | 11     | 484 |



## IV Приложение

### 4.1 Перспективный план Ознакомление с природой Ознакомление с окружающим миром

| Месяц    | Неделя                  | Тема   | Цель   | Использованная литература   |
|----------|-------------------------|--|--|---|
| сентябрь | 1 неделя<br>01.09-08.09 | «Мы приходим в детский сад»<br><br>«Правила и безопасность дорожного движения» | Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании<br><br>Довести до сознания детей, что в большом городе все движение подчиняется | Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «10000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»<br>Страница 22<br>О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения»<br>Страница 9   |
|          | 2 неделя<br>11.09-15.09 | «Детский сад»  | Показать общественную значимость детского сада и значимость труда сотрудников детского сада особым правилам                              | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»<br>Страница 30   |
|          | 3 неделя<br>18.09-22.09 | «Русские народные игрушки»   | Продолжать знакомить детей с творением народных рук- народной игрушкой   | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/10/20/konspekt-zanyatiya-russkie-narodnye-igrushki">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/10/20/konspekt-zanyatiya-russkie-narodnye-igrushki</a>                                     |
|          | 4 неделя<br>25.09-29.09 | «Животные разных стран»  | Познакомить детей с животными нашей планеты Земля  | <a href="https://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami/konspekt-nod-v-starshei-grupe-tema-zhivotnye-raznyh-stran.html">https://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami/konspekt-nod-v-starshei-grupe-tema-zhivotnye-raznyh-stran.html</a> |
| октябрь  | 1 неделя<br>02.10-06.10 | «Что мы знаем об овощах»   | Закрепить представления детей о том, где выращивают овощи, знания об их свойствах  | Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Мир, в котором я живу»<br>Страница 50   |
|          | 2 неделя<br>09.10-13.10 | «Экзотические фрукты- очень вкусные продукты»                                  | Формировать знания детей об экзотических фруктах   | <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatiya-v-starshei-grupe-yekzoticheskie-frukty-ochen-vkusnye-produkty.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatiya-v-starshei-grupe-yekzoticheskie-frukty-ochen-vkusnye-produkty.html</a>                 |
|          | 3 неделя<br>16.10-20.10 | «Могут ли овощи принести»  | Закрепить знания детей об овощных  | Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова  |

|         |                         |                              |  |   |
|---------|-------------------------|------------------------------|--|---|
|         |                         | вред нашему здоровью?»       | культурах, об их пользе  | «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»<br>Страница 52   |
|         | 4 неделя<br>23.10-27.10 | «Волшебница осень»           | Обобщить и систематизировать знания детей об осени   | Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова<br>«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»<br>Страница 63   |
| ноябрь  | 1 неделя<br>30.10-03.11 | «Россия огромная страна»     | Формировать представление о том, что Россия-огромная, многонациональная страна и о том, что её столица- город Москва | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»<br>Страница 36  |
|         | 2 неделя<br>07.11-10.11 | «Пещерные люди»              | Сформировать представление о жизни пещерных людей  | И. Ф. Мулько<br>«Развитие представлений о человеке»<br>Страница 31  |
|         | 3 неделя<br>13.11-17.11 | «Такая разная посуда»        | Формировать умение называть посуду и определять её целевое назначение  | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/07/15/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-obrazovatel'naya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/07/15/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-obrazovatel'naya</a> |
|         | 4 неделя<br>20.11-24.11 | «Профессия журналист»        | Познакомить детей с новой профессией,ее особенностями  | ?   |
|         | 5 неделя<br>27.11-01.12 | «Моя семья»                  | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи   | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»<br>Страница 26  |
| Декабрь | 2 неделя<br>04.12-08.12 | «Как звери к зиме готовятся» | Закрепить знания детей о диких животных и их зимовье   | Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова<br>«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»<br>Страница 55   |
|         | 3 неделя<br>11.12-15.12 | «Зимушка-Зима!»              | Уточнить и конкретизировать представления детей о характерных  | Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова<br>«Сценарии занятий по экологическому   |

|         |                         |                              |   |   |
|---------|-------------------------|------------------------------|---|---|
|         |                         |                              | признаках зимы  | воспитанию дошкольников»<br>Страница 91   |
|         | 4 неделя<br>18.12-22.12 | «Дед Мороз и Санта- Клаус»   | Знакомить детей с традициями родной культуры и обычаями разных народов  | Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»<br>Страница 334   |
|         | 5 неделя<br>25.12-29.12 | «Новогодняя ёлка»            | Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам  | Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»<br>Страница 297   |
| Январь  | 2 неделя<br>09.01-12.01 | «Зимние игры и соревнования» | Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов)   | Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»<br>Страница 368   |
|         | 3 неделя<br>15.01-19.01 | «Зимующие птицы»             | Формировать экологическую культуру у детей и прививать любовь к птицам  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-ood-v-starshey-gruppe-poppoznavatelnomu-razvitiyu-zimuyuschie-ptici-3955317.html">https://infourok.ru/konspekt-ood-v-starshey-gruppe-poppoznavatelnomu-razvitiyu-zimuyuschie-ptici-3955317.html</a>       |
|         | 4 неделя<br>22.01-26.01 | «Блокадный Ленинград»        | Формировать интеллектуальную компетентность дошкольников на примерах жизни детей и взрослых в тылу врага во время Великой Отечественной Войны | <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-blokada-v-leningrade-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-blokada-v-leningrade-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html</a> |
| Февраль | 1 неделя<br>29.01-02.02 | «Я- человек»                 | Активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребёнка-самопознание собственной личности  | <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-ja-chelovek.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-ja-chelovek.html</a>   |
|         | 2 неделя<br>05.02-19.02 | «Кофты и кафтаны»            | Познакомить детей с тем, из каких тканей шьют одежду  | Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»<br>Страница 233   |

|        |                         |                                      |  |   |
|--------|-------------------------|--------------------------------------|--|---|
|        | 3 неделя<br>12.02-16.02 | «Подвиги Ильи Муромца»               | Сформировать представление о внешнем виде русского богатыря, его снаряжении и одежде | И. Ф. Мулько<br>«Развитие представлений о человеке»<br>Страница 35  |
|        | 4 неделя<br>19.02-24.02 | «Российская армия»                   | Продолжать расширять представления детей о Российской армии                          | О. В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»<br>Страница 39  |
|        | 5неделя<br>26.02-01.03  | «Воздушный транспорт»                | Учить детей различать некоторые виды воздушного транспорта                           | Страница 57Н.Н. Авдеева,<br>Г.Б. Степанова «Жизнь вокруг нас»<br>Страница 55  |
| Март   | 1 неделя<br>04.03-08.03 | «Весна- красна»                      | Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе              | Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова<br>«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»<br>Страница 111  |
|        | 2 неделя<br>11.03-15.03 | «Комнатные растения. Уголок природы» | Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями                       | Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова<br>«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»<br>Страница 93   |
|        | 3 неделя<br>18.03-22.03 | «Спорт- это здоровье»                | Познакомить детей с различными видами спорта и дать детям знания об Олимпиаде        | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/02/23/konspekt-nod-po-oblasti-poznavatelnoe-razvitie-na-temu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/02/23/konspekt-nod-po-oblasti-poznavatelnoe-razvitie-na-temu</a> |
|        | 4 неделя<br>25.03-29.03 | «Перелёт птиц»                       | Формировать у детей доброе отношение к природе                                       | Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова<br>«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»  |
| Апрель | 1 неделя<br>01.04-05.04 | «Земля- наш общий дом»               | Дать детям представление о том, что Земля является общим домом                       | Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова «Жизнь вокруг нас»<br>Страница 23  |
|        | 2 неделя<br>08.04-12.04 | «Космос. Звёзды. Вселенная»          | Познакомить детей с основными планетами, дать  | Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова<br>«Сценарии занятий по  |

|     |                         |   |  |   |
|-----|-------------------------|---|--|---|
|     |                         |   | элементарные понятия о планетах  | экологическому воспитанию дошкольников»<br>Страница 100   |
|     | 3 неделя<br>15.04-19.04 | «Профессия-артист»                            | Познакомить детей с творческой профессией актёра театра                                  | О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»<br>Страница 34   |
|     | 4 неделя<br>22.04-26.04 | «Природное разнообразие в реке»               | Дать детям понятие о том, кто живёт в реке   | Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»<br>Страница 450   |
|     | 5 неделя<br>29.04-30.04 |   | Развивать у детей наблюдательность и любознательность, вызывать интерес к труду человека |   |
| май | 2 неделя<br>06.05-08.05 | «9 мая- День Победы                           | Закрепить знания детей о Великой Отечественной Войне                                     | <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshei-grupe-na-temu-9-maja-den-pobedy.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshei-grupe-na-temu-9-maja-den-pobedy.html</a> |
|     | 3 неделя<br>13.05-17.05 | «От ложки до книжки»                          | Познакомить детей с тем, как рождается книга   | Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»<br>Страница 204   |
|     | 4 неделя<br>20.05-24.05 | «Виртуальная экскурсия в Зоологический музей» | Расширять представление детей о Зоологическом музее и животном мире нашего края          | <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/integririvanoe-zanjatie-virtualnaja-yekskursija-v-zologicheskii-muzei.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/integririvanoe-zanjatie-virtualnaja-yekskursija-v-zologicheskii-muzei.html</a>                             |
|     | 5 неделя<br>27.05-31.05 | «Люди- дети неба и земли»                     | Расширять представления детей о родном городе и о его истории                            | Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»<br>Страница 122  |

#### 4.2. Перспективный план Развитие речи

| Месяц    | Неделя                  | Тема   | Цель   | Использованная литература   |
|----------|-------------------------|--|--|---|
| сентябрь | 1 неделя<br>01.09-08.09 | «Мы – воспитанники старшей группы»<br><br>Чтение рассказа Н. | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники<br>Формировать умение понимать жанровые особенности рассказа, | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Страница 28<br><br>О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» |

|         |                             |  |   |   |
|---------|-----------------------------|--|---|---|
|         |                             | Носова<br>«Автомобиль»   | видеть его начало,<br>основную часть и<br>завершающую часть   | Страница 21   |
|         |                             | Чтение<br>русской<br>народной<br>сказки «Заяц-<br>Хвастун» и<br>присказки<br>«Начинаются<br>наши сказки»<br>«Что мы<br>видели на<br>улице» | Познакомить детей со<br>сказкой «Заяц-<br>Хвастун»<br>и присказкой<br>«Начинаются наши<br>сказки»<br><br>Учить детей строить<br>последовательный<br>рассказ по серии<br>сюжетных картин | В. В. Гербова «Развитие речи в<br>детском саду»<br>Страница 30<br><br>О.А. Скоролупова «Правила и<br>безопасность дорожного<br>движения»<br>Страница 32   |
|         | 2 неделя<br>11.09-<br>15.09 | Беседа о<br>дружбе   | Продолжать помогать<br>детям осваивать нормы<br>поведения и<br>доброжелательности   | В. В. Гербова «Развитие речи в<br>детском саду»<br>Страница 85  |
|         |                             | «Профессии в<br>детском саду»  | Расширять представления<br>детей о профессиях<br>людей, их значимости в<br>обществе   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-professii-v-detskom-sadu-v-starshey-gruppe-3247440.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-professii-v-detskom-sadu-v-starshey-gruppe-3247440.html</a>   |
|         | 3 неделя<br>18.09-<br>22.09 | Составление<br>рассказа на<br>тему «Моя<br>любимая<br>игрушка»   | Формировать умение<br>составлять рассказ на<br>тему из личного опыта  | В. В. Гербова «Развитие речи в<br>детском саду»<br>Страница 87  |
|         |                             | Обучение<br>рассказыванию<br>: описание<br>кукол   | Формировать умение<br>составлять описательный<br>рассказ по плану   | В. В. Гербова «Развитие речи в<br>детском саду»<br>Страница 42  |
|         | 5 неделя<br>26.09-<br>29.09 | Чтение<br>рассказа Б.<br>Житкова «Про<br>обезьянку»  | Формировать умение<br>воспринимать чтение<br>рассказа на слух, отвечать<br>на вопросы сложными<br>предложениями   | <a href="http://detsad-169.ru/pedagogues/nevzorova-ekaterina-evgen-evna/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe--chtenie-rasskaza-b-zhitkova--pro-obezyanku">http://detsad-169.ru/pedagogues/nevzorova-ekaterina-evgen-evna/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe--chtenie-rasskaza-b-zhitkova--pro-obezyanku</a> |
|         |                             | «Морские<br>волки»   | Уточнить представления<br>детей о животных жарких<br>стран  | Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова<br>«10000 развивающих занятий с<br>детьми 5-6 лет»<br>Страница 420  |
| октябрь | 1 неделя<br>02.10-<br>06.10 | Сказки Д.<br>Родари<br>«Большая<br>морковка»<br>(сопоставитель<br>ный анализ с<br>русской<br>народной<br>сказкой «Репка                    | Формировать умение<br>чувствовать и пони мать<br>сходство и различие в<br>построении сюжетов,<br>идеях двух сказок  | О. С. Ушакова<br>Н. В. Гавриш<br>«Знакомим с литературой<br>детей 5-7 лет»<br>Страница 20   |

|                         |   |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         |   | ») Составление рассказов из опыта «Как мы убирали урожай»                                 | Формировать умение составлять короткий рассказ из опыта, передавая свои впечатления | Г. Я. Затулина<br>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи»<br>Страница 17   |
| 2 неделя<br>09.10-13.10 | «Фрукты и сад»                                      | Расширять представление и словарь детей по теме «Фрукты»                                  |   | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatia-po-razvitiu-rechi-v-starshei-1.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatia-po-razvitiu-rechi-v-starshei-1.html</a>   |
|                         | «Весёлый магазин»                                   | Учить вести диалог, составлять текст-описание   |   | Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова<br>«100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»<br>Страница 85   |
| 3 неделя<br>16.10-20.10 | «Винегрет и салат-здоровье для ребят»»              | Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений |   | Г. Я. Затулина<br>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи»<br>Страница 13   |
|                         | Рассказывание по сюжетной картине «Прогулка в лесу» | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине            |   | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Страница 38   |
| 4 неделя<br>23.10-27.10 | Составление рассказа «Осень наступила»              | Формировать умение составлять рассказ (из личного опыта) по плану                         |   | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Страница 34   |
|                         | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»       | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень»           |   | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Страница 36   |
| Ноябрь                  | 1 неделя<br>30.10-03.11                             | Беседа «Мой дом- Россия»  | Закрепить и обобщить знания детей о России и дать представление, что такое Родина   | Г. Я. Затулина<br>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи»<br>Страница 168  |
|                         |   | «Лучше нет родного края»  | Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение                         | Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова<br>«100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»<br>Страница 700  |
|                         | 2 неделя<br>07.11-10.11                             | «Дом, в котором я живу»   | Расширять знания детей о разных видах домов и составлять творческий рассказ о них   |   |
| «Сказочные дома»        |   | Формировать интерес детей к чтению сказок   |   | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/08/metodiches-kaya-razrabotka-na-temu-skazochnye-doma">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/08/metodiches-kaya-razrabotka-na-temu-skazochnye-doma</a> |
| 3 неделя<br>13.11-17.11 | Составление описательного рассказа о предметах      | Формировать умение составлять короткий рассказ по стихотворению и                         |   | О. С. Ушакова<br>«Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»<br>Страница 55  |

|         |                             |  |  |   |
|---------|-----------------------------|--|--|---|
|         |                             | посуды   | описательный рассказ о предметах посуды  |   |
|         |                             | «Сервировка стола. Столовый этикет»                                    | Формировать знания детей о сервировке стола и о том, как правильно пользоваться посудой                | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/01/20/nod-po-razvitiyu-rechi-servirovka-stola-stolovyy-etiket">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/01/20/nod-po-razvitiyu-rechi-servirovka-stola-stolovyy-etiket</a> |
|         | 4 неделя<br>20.11-<br>24.11 | Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына» | Формировать умение понимать характеры персонажей, замечать жанровые особенности композиции             | О. С. Ушакова<br>Н. В. Гавриш<br>«Знакомим с литературой детей 5-7 лет»<br>Страница 19  |
|         |                             | Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»                                  | Формировать умение пересказывать сказку и запоминать «заклинание»                                      | В. В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду»<br>Страница 114   |
|         |                             |  |  |   |
| декабрь | 2 неделя<br>05.12-<br>09.12 | Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»        | Формировать умение осмысливать характеры и поступки персонажей   | О. С. Ушакова<br>Н. В. Гавриш<br>«Знакомим дошкольников с литературой»<br>Страница 85   |
|         |                             | Чтение сказки Н. Павловой «Зимняя пирушка»                             | Познакомить детей с новой сказкой и оценивать поступки героев  | Г. Я. Затулина<br>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи»<br>Страница 81   |
|         | 3 неделя<br>12.12-<br>16.12 | Беседа «Зима, Зимушка, Зима!»  | Обобщить и систематизировать представления детей о зиме как времени года                               | Г. Я. Затулина<br>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи»<br>Страница 90   |
|         |                             | Чтение стихотворений о зиме  | Познакомить детей со стихотворениями о зиме и способствовать их запоминанию                            | В. В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду»<br>Страница 60  |
|         | 4 неделя<br>19.12-<br>23.12 | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»                      | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка | В. В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду»<br>Страница 75  |
|         |                             | Чтение сказки «Мороз Иванович»   | Познакомить детей с новой сказкой и высказывать своё мнение о поступках героев                         | Г. Я. Затулина<br>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи»<br>Страница 69   |
|         | 5неделя<br>26.12-<br>30.12  | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» и                      | Развивать умение логично и содержательно строить высказывания  | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Страница 71   |



|         |                             |   |  |   |
|---------|-----------------------------|---|--|---|
|         |                             | чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку»            |  |   |
|         |                             | Заучивание стихотворения Е. Трутнева «Ёлка»                 | Формировать умение у детей запоминать стихотворение, понимать его образный язык  | Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 77   |
| январь  | 2неделя<br>09.01-<br>13.01  | Рассказывание по сюжетной картине                           | Формировать умение целенаправленно рассматривать картину и составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 76  |
|         |                             | Рассказ Н. Носова «На горке»                                | Развивать умение понимать характер героев художественных произведений и пересказывать рассказ                          | О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Страница 27  |
|         | 3неделя<br>16.01-<br>20.01  | Рассказывание по серии сюжетных картин «Кормушка»           | Продолжать формировать умение составлять короткий рассказ по картине   | Г. Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Страница 82   |
|         |                             | Составление рассказа по сюжетной картине «Зимующие птицы»   | Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине  | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/06/01/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-sostavlenie">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/06/01/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-sostavlenie</a> |
|         | 4неделя<br>23.01-<br>27.01  | «Блокада Ленинграда»  | Пополнять знания детей о страшном периоде в жизни нашей страны на основе поэтического творчества, рассказа             | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2017/04/03/konspekt-zanyatiya-po-rechevomu-razvitiyu-blokada-leningrada">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2017/04/03/konspekt-zanyatiya-po-rechevomu-razvitiyu-blokada-leningrada</a>   |
|         |                             | Чтение художественной литературы «Лист фикуса» В. Семенцова | Формировать нравственно-патриотические чувства через художественное произведение                                       | <a href="https://ds-29.k-edu.ru/sites/ds-29.k-edu.ru/files/list_fikusa.pdf">https://ds-29.k-edu.ru/sites/ds-29.k-edu.ru/files/list_fikusa.pdf</a>   |
| Февраль | 1 неделя<br>29.01-<br>02.02 | «Части тела»  | Развивать и совершенствовать речь детей  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-na-temu-chasti-tela-2485375.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-na-temu-chasti-tela-2485375.html</a>                         |
|         |                             | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»               | Познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика   | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Страница 103   |
|         | 2 неделя                    | Пересказ у.с.   | Формировать умение   | Г. Я. Затулина  |

|                         |                         |   |  |   |  |
|-------------------------|-------------------------|---|--|---|--|
|                         | 05.02-09.02             | «Рукавичка»   | пересказывать знакомую сказку и вести беседу по её содержанию  | «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»<br>Страница 67   |  |
|                         |                         | «Ателье»  | Уточнить обобщающее наименование «одежда», обогащать словарь детей   | Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова<br>«100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»<br>Страница 229  |  |
|                         | 3 неделя<br>12.02-16.02 | Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол» | Вспомнить основные черты народной сказки   | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Страница 119  |  |
|                         |                         | «Былинные богатыри»                                 | Формировать представление о былинном прошлом русского народа   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-starshej-gruppe-bylinnye-bogatyri-zashitniki-rusi-4452322.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-starshej-gruppe-bylinnye-bogatyri-zashitniki-rusi-4452322.html</a> |  |
|                         | 4 неделя<br>19.02-23.02 | Пересказ рассказа «Для чего руки нужны» Е. Пермяк   | Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения | Г. Я. Затулина<br>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи»<br>Страница 155  |  |
|                         |                         | Заучивание стихотворения «Пограничники»             | Формировать умение заучивать стихотворение и отвечать на вопросы строчкой из стихотворения                 | Г. Я. Затулина<br>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи»<br>Страница 99   |  |
|                         | 5 неделя<br>26.02-01.03 | «Транспорт»   | Формировать умение выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их                         | Г. Я. Затулина<br>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи»<br>Страница 20   |  |
|                         |                         | «На чём ездят люди?»                                | Закрепить представления детей о видах транспорта и обобщать их   | Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова<br>«100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»<br>Страница 49   |  |
|                         | март                    | 1 неделя<br>04.03-08.03                             | Чтение стихотворений о весне   | Продолжать приобщать детей к поэзии и решать логические задачи  | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Страница 108                       |
|                         |                         |   | Чтение сказок «Солнце, мороз, ветер» «Камень, ручей, сосулька и солнце» Э. Шим                             | Познакомить детей с новыми сказками, понимать смысл произведения и образные выражения в тексте  | Г. Я. Затулина<br>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи»<br>Страница 123 |
| 2 неделя<br>11.03-15.03 |                         | Заучивание стихотворения «Подснежник» Е. Серова     | Формировать умение понимать содержание поэтического произведения, заучивать                                | Г. Я. Затулина<br>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи»<br>Страница 137  |  |

|        |                             |  |  |   |
|--------|-----------------------------|--|--|---|
|        |                             |  | его наизусть   |   |
|        |                             | Составление рассказа по картине «Весной в сквере»                | Формировать умение составлять описательный рассказ по фрагментам и по всему содержанию картине | Г. Я. Затулина<br>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи»<br>Страница 139  |
|        | 3 неделя<br>18.03-<br>22.03 | «Спортом занимайтесь!»   | Развивать умение составлять вопросительные предложения   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-gruppe-na-temu-sportom-zanimajtes-4303781.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-gruppe-na-temu-sportom-zanimajtes-4303781.html</a> |
|        |                             | «Мы здоровыми растём!»   | Формировать умение у детей составлять рассказ по собственному рисунку                          | <a href="https://intolimp.org/publication/konspekt-nod-po-razvitiyu-riechi-v-starshiei-ghruppie-ia-rastu-zdorovym.html">https://intolimp.org/publication/konspekt-nod-po-razvitiyu-riechi-v-starshiei-ghruppie-ia-rastu-zdorovym.html</a> |
|        | 4 неделя<br>25.03-<br>29.03 | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок»                    | Формировать умение пересказывать текст (целиком и по ролям)                                    | В. В. Гербова<br>«Развитие речи в детском саду»<br>Страница 81  |
|        |                             | «Поможем птицам разобраться»                                     | Формировать умение детей классифицировать, сравнивать, логически мыслить                       | Е. А. Алябьева<br>«Итоговые дни по лексическим темам»<br>Страница 149   |
| апрель | 1 неделя<br>01.04-<br>05.04 | Ознакомление со сказкой «Два ручья»                              | Формировать умение воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл       | О. А. Скоролупова<br>«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода»<br>Страница 25  |
|        |                             | Заучивание стихотворения «Поезжай за моря, океаны» М. Исаковский | Познакомить детей с новым стихотворением, заучивать его наизусть                               | Г. Я. Затулина<br>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи»<br>Страница 157  |
|        | 2 неделя<br>08.04-<br>12.04 | Беседа «День космонавтики»                                       | Формировать умение отвечать на вопросы используя различные виды предложений                    | Г. Я. Затулина<br>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи»<br>Страница 143  |
|        |                             | «Планета моих фантазий»  | Развивать связную речь посредством составления рассказов о космосе                             | <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/25636-konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-k-dnyu-kosmonavtiki">https://www.art-talant.org/publikacii/25636-konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-k-dnyu-kosmonavtiki</a>                             |
|        | 3 неделя<br>15.04-<br>19.04 | «Сказочный театр»  | Расширять представление детей о театре и о театрализованной деятельности                       | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/10/14/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-s-elementami">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/10/14/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-s-elementami</a>   |
|        |                             | «Путешествие в волшебную страну»                                 | Развивать речь детей по средством театрализации  | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/664496">https://urok.1sept.ru/articles/664496</a>   |
|        | 4 неделя                    | «Водоёмы и   | Расширять представления  | <a href="https://mdou157.edu.yar.ru/sidim_">https://mdou157.edu.yar.ru/sidim_</a>   |

|     |                         |  |   |   |
|-----|-------------------------|--|---|---|
|     | 22.04-26.04             | его обитатели»   | об особенностях проживания, строения рыб  | <a href="http://doma/gr_9_razvitie_rechi_7.pdf">doma/gr_9_razvitie_rechi_7.pdf</a>  |
|     |                         | «Подводный лес»  | Обобщить знания детей о подводном мире  | <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-podvodnyi-les.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-podvodnyi-les.html</a>   |
|     | 5 неделя<br>29.04-30.04 | Пересказ рассказа «Для чего нужны руки»                                  | Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать                                | Г. Я. Затулина<br>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи»<br>Страница 155  |
| май | 1 неделя<br>06.05-08.05 | Рассказывание и чтение рассказов о войне «День Победы»                   | Дать детям представление о праздновании Дня Победы  | Г. Я. Затулина<br>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи»<br>Страница 159  |
|     |                         | «День Победы в стихотворениях»   | Расширять знания детей о стихотворениях про День Победы   | <a href="https://pedkopilka.ru/blogs/blog78427/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-den-pobedy-v-stihotvorenijah-dlja-detei-starshei-grupy.html">https://pedkopilka.ru/blogs/blog78427/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-den-pobedy-v-stihotvorenijah-dlja-detei-starshei-grupy.html</a>   |
|     | 2 неделя<br>13.05-17.05 | «Много книжек-хороших и разных»  | Поддерживать интерес детей к чтению книг и рассказать о их тематическом и жанровом многообразии | Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова<br>«100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»<br>Страница 691  |
|     |                         | «Сказочка»   | Формировать умение самостоятельно составлять не большой текст и обсуждать сюжет в коллнктиве    | Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова<br>«100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет»<br>Страница 435  |
|     | 3 неделя<br>20.05-24.05 | «Зоологически ймузей»  | Дать детям представление о музее, как месте хранения исторических предметов                     | <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-muzei-muzei.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-muzei-muzei.html</a>   |
|     |                         | Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»                    | Формировать умение составлять подробный и логический рассказ на темы из личного опыта           | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»<br>Страница 121  |
|     | 4 неделя<br>27.05-31.05 | «Мой город Санкт-Петербург»  | Развивать мышление и речь детей   | <a href="https://www.studydocx.ru/plan-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-starshaya-gruppa-po-teme-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-gruppe-na-temu-moj-gorod-sankt-peterburg.html">https://www.studydocx.ru/plan-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-starshaya-gruppa-po-teme-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-starshej-gruppe-na-temu-moj-gorod-sankt-peterburg.html</a> |
|     |                         | Составление рассказа из личного опыта «Люблю свой город Санкт-Петербург» | Закрепить навыки детей в составлении рассказов из индивидуального опыта о родном городе         | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/05/22/sostavlenie-rasskaza-na-temu-iz-lichnogo-opyta-lyublyu-svoy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/05/22/sostavlenie-rasskaza-na-temu-iz-lichnogo-opyta-lyublyu-svoy</a>   |

### 4.3. Перспективный план Формирование элементарных математических способностей

| Месяц    | Неделя                  | Тема      | Цель  | Использованная литература  |
|----------|-------------------------|-----------|---|--|
| сентябрь | 1 неделя<br>01.09-08.09 | Занятие 1 | Закреплять навык счёта в пределах 5, образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 13 |
|          | 2 неделя<br>11.09-15.09 | Занятие 2 | Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5, сравнивать два предмета по двум параметрам величины  | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 15 |
|          | 3 неделя<br>18.09-22.09 | Занятие 3 | Совершенствовать навык счёта в пределах 5 и умение сравнивать пять предметов по длине   | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 18 |
|          | 4 неделя<br>25.09-29.09 | Занятие 4 | Формировать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части   | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 19 |
| октябрь  | 1 неделя<br>02.10-06.10 | Занятие 1 | Формировать умение считать в пределах 7, образовывать число 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7                        | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 23 |
|          | 2 неделя<br>09.10-13.10 | Занятие 2 | Закреплять умение считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7  | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 25 |
|          | 3 неделя<br>16.10-20.10 | Занятие 3 | Формировать умение считать в пределах 8, образовывать число 8 на основе сравнения двух  | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование   |

|         |                         |           |  |  |
|---------|-------------------------|-----------|--|--|
|         |                         |           | групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8  | элементарных математических представлений»<br>Страница 27  |
|         | 4 неделя<br>23.10-27.10 | Занятие 4 | Формировать умение считать в пределах 9, образовывать число 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9 | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 29 |
| ноябрь  | 1 неделя<br>30.10-03.11 | Занятие 1 | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?»                   | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 30 |
|         | 2 неделя<br>07.11-10.11 | Занятие 2 | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10                          | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 32 |
|         | 3 неделя<br>13.11-17.11 | Занятие 3 | Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10   | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 34 |
|         | 4 неделя<br>20.11-24.11 | Занятие 4 | Закреплять навык счёта в пределах 10 и совершенствовать навык пространственного направления (слева, справа, впереди, сзади)                | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 36 |
|         | 5 неделя<br>27.11-01.12 | Занятие 5 | Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах   | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 38 |
| декабрь | 1 неделя<br>04.12-08.12 | Занятие 1 | Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?» и называть  | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических                               |

|         |                         |           |   |  |
|---------|-------------------------|-----------|---|--|
|         |                         |           | последовательно дни недели  | представлений»<br>Страница 40  |
|         | 2 неделя<br>11.12-15.12 | Занятие 2 | Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и называть знакомые плоские и объёмные геометрические фигуры   | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 43 |
|         | 3 неделя<br>18.12-22.12 | Занятие 3 | Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, рядом, между   | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 46 |
|         | 4 неделя<br>25.12-29.12 | Занятие 4 | Продолжать формировать представления детей о равенстве групп предметов, ориентироваться на листе бумаги   | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 48 |
| январь  | 2 неделя<br>09.01-12.01 | Занятие 1 | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 50 |
|         | 3 неделя<br>15.01-19.01 | Занятие 2 | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, закрепить умение последовательно называть дни недели   | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 52 |
|         | 4 неделя<br>22.01-26.01 | Занятие 3 | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках   | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 54 |
| февраль | 1 неделя<br>29.01-02.02 | Занятие 1 | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц, познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5   | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 56 |

|      |                         |           |   |  |
|------|-------------------------|-----------|---|--|
|      | 2 неделя<br>05.02-09.02 | Занятие 2 | Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, упражнять в прямом и обратном в пределах 10  | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 59 |
|      | 3 неделя<br>12.02-16.02 | Занятие 3 | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5                             | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 61 |
|      | 4 неделя<br>19.02-23.02 | Занятие 4 | Продолжать формировать умение делить круг на две равные части, называть части, сравнивать целое и часть, познакомить с записью числа 10 | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 64 |
|      | 5 неделя<br>26.02-01.03 | Занятие 5 |   |  |
| Март | 1 неделя<br>04.03-08.03 | Занятие 1 | Формировать умение делить квадрат на две равные части называть части, сравнивать целое и часть  | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 66 |
|      | 2 неделя<br>11.03-15.03 | Занятие 2 | Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части называть части, сравнивать целое и часть                                   | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 67 |
|      | 3 неделя<br>18.03-22.03 | Занятие 3 | Продолжать знакомить с делением квадрата на четыре равные части называть части, сравнивать целое и часть                                | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 70 |
|      | 4 неделя<br>25.03-29.03 | Занятие 4 | Совершенствовать навык счёта в пределах 10, понимать отношение рядом стоящих чисел: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10 и обозначать их цифрами         | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 72 |



|        |                         |           |  |  |
|--------|-------------------------|-----------|--|--|
| Апрель | 1 неделя<br>01.04-05.04 | Занятие 1 | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц   | И. А. Помораева<br>А. А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Страница 76 |
|        | 2 неделя<br>08.04-12.04 | Занятие 2 | Формировать умение называть дни недели, месяцы, год  | В. П. Новикова<br>«Математика в детском саду»<br>Страница 48   |
|        | 3 неделя<br>15.04-19.04 | Занятие 3 | Формировать умение ориентироваться на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже» | В. П. Новикова<br>«Математика в детском саду»<br>Страница 63   |
|        | 4 неделя<br>22.04-26.04 | Занятие 4 | Закрепить навык измерения жидкости с помощью условной мерки  | В. П. Новикова<br>«Математика в детском саду»<br>Страница 67   |
|        | 5 неделя<br>29.04-30.04 | Занятие 5 |  |  |
| Май    | 2 неделя<br>06.05-08.05 | Занятие 1 | Закрепить знания о геометрических фигурах  | В. П. Новикова<br>«Математика в детском саду»<br>Страница 70   |
|        | 3 неделя<br>13.05-17.05 | Занятие 2 | Формировать умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»      | В. П. Новикова<br>«Математика в детском саду»<br>Страница 75   |
|        | 4 неделя<br>20.05-24.05 | Занятие 3 | Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки и в счете в пределах 10                                       | В. П. Новикова<br>«Математика в детском саду»<br>Страница 60   |
|        | 5 неделя<br>27.05-31.05 | Занятие 4 | Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки   | В. П. Новикова<br>«Математика в детском саду»<br>Страница 88   |

#### 4.4 Перспективный план Лепка Applikation

| Месяц    | Неделя                  | Тема                      | Цель   | Использованная литература     |
|----------|-------------------------|---------------------------|--|-------------------------------|
| сентябрь | 1 неделя<br>01.09-08.09 | <b>« Цветные зонтики»</b> | Вырезание купола зонтика приёмом закругления уголков у квадрата или прямоугольника ; оформление края «зубчиками» или « маковками». | <b>И.А Лыкова<br/>Стр. 54</b> |
|          | 2 неделя<br>11.09-      | <b>«Лепка по мотивам</b>  | Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с  | <b>И.А Лыкова<br/>Стр. 64</b> |

|         |                             |  |   |  |
|---------|-----------------------------|--|---|--|
|         | 15.09                       | <b>богородской игрушки»</b>                      | проработкой поверхности стеклой для передачи фактуры)   |  |
|         | 3 неделя<br>18.09-<br>22.09 | В<br>Вылепи какие овощи хочешь                   | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свёклы, репы, огурца, помидора и др.) Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | <b>Т.С. Комарова<br/>стр. 32</b>   |
|         | 4 неделя<br>25.09-<br>29.09 | <b>«Блюдо с фруктами и ягодами»</b>              | Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.  | <b>Т.С. Комарова<br/>стр. 37</b>   |
| октябрь | 1 неделя<br>02.10-<br>06.10 | <b>«На лесной полянке выросли грибы»</b>         | Развивать образные представления детей. Закрепить умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, состав- несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.      | <b>Т.С. Комарова<br/>стр. 30</b>   |
|         | 2 неделя<br>09.10-<br>13.10 | <b>«Листья танцуют и превращаются в деревья»</b> | знакомство с техникой рельефной лепки ; пластическое преобразование одних форм в другие ( листья в другие)  | <b>И.А Лыкова<br/>Стр. 46</b>  |
|         | 3 неделя<br>16.10-<br>20.10 | <b>«Цветные зонтики»</b>                         | Вырезание купола зонтика приёмом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» или «маковками».  | <b>И.А Лыкова<br/>Стр. 54</b>  |
|         | 4 неделя<br>23.10-<br>27.10 | Золотые колосья хлеба                            | формировать умение детей вырезать овал из прямоугольника путем срезания уголков   | <a href="#">Конспект НОД по аппликации «Золотые колосья хлеба»   План-конспект занятия по аппликации, лепке (старшая группа) на тему:   Образовательна</a> |

|         |                         |   |  |  |
|---------|-------------------------|---|--|--|
|         |                         |   |  | <a href="http://nsportal.ru">я социальная сеть (nsportal.ru)</a> |
| ноябрь  | 1 неделя<br>30.10-03.11 | <b>«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)</b> | Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.   | <b>Т.С. Комарова стр. 37</b>                                     |
|         | 2 неделя<br>07.11-10.11 | <b>«Наша ферма»</b>   | Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова).   | <b>И.А. Лыкова стр. 42.</b>                                      |
|         | 3 неделя<br>13.11-17.11 | <b>«Зайчик»</b>   | Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки и потных, отмечать их выразительность.   | <b>Т.С. Комарова стр. 67</b>                                     |
|         | 4 неделя<br>20.11-24.11 | Красная шапочка несет бабушке пирожки                             | Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение. | Комарова, с103   |
|         | 5 неделя<br>27.11-01.12 | <b>«Обезьянки на пальмах» (остров в море)</b>                     | Составление сюжетных композиций из разных элементов (пальма и обезьянки). Моделирование фигуры юрких быстрых животных в движении.  | <b>И.А. Лыкова стр. 184</b>                                      |
| декабрь | 1 неделя<br>04.12-08.12 | <b>«Заснеженный дом»</b>  | Создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации ( симметричная, обрывная, накладная)  | <b>И.А. Лыкова стр. 112</b>                                      |
|         | 2 неделя<br>11.12-15.12 | <b>«Загадки»</b>  | Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать            | Комарова,с106  |
|         | 3 неделя<br>18.12-22.12 | <b>«Сказочная птица»</b>  | Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить предавать образ сказочной птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной   | Комарова, с87  |

|         |                             |   |  |   |
|---------|-----------------------------|---|--|---|
|         |                             |   | вдвое; развивать воображение, творчество.  |   |
|         | 4 неделя<br>25.12-<br>29.12 | «Снегурочка»                                    | Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.  | <b>Т. С. Комарова<br/>стр. 64</b>   |
| январь  | 2 неделя<br>09.01-<br>12.01 | Мебель  | Учить нарезать полоски бумаги (примерно 3-5 см, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность.  | <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-po-teme-mebel.htm">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-po-teme-mebel.htm</a> |
|         | 3 неделя<br>15.01-<br>19.01 | «Кувшинчик»                                     | Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде)  | <b>Т.С. Комарова<br/>стр. 83</b>  |
|         | 4 неделя<br>22.01-<br>26.01 | «Троллейбус»                                    | Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги)   | <b>Т.С. Комарова<br/>стр. 46</b>  |
| февраль | 1 неделя<br>29.01-<br>02.02 | «Пароход»                                       | учить детей создавать образную картинку, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольника, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. | <b>Т.С. Комарова<br/>стр. 77</b>  |
|         | 2 неделя<br>05.02-<br>09.02 | «Машины едут по улице»<br>(Коллективная работа) | Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.  | Комарова, с53   |
|         | 3 неделя<br>12.02-<br>16.02 | « Галстук для папы»                             | Освоение и создание разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги( или ткани) для оформления папиного портрета  | <b>И.А. Лыкова<br/>стр.138</b>  |
|         | 4 неделя<br>19.02-          | Цветущий кактус                                 | Продолжать совершенствовать навыки в вырезании круга из бумаги квадратной формы  | <a href="https://www.prodl">https://www.prodl</a>   |

|        |                         |  |  |   |
|--------|-------------------------|--|--|---|
|        | 23.02                   |  | и срезании угла из сложенной вдвое бумаги прямоугольной формы.<br>Продолжать совершенствовать навыки вырезания цветов по шаблону. Продолжать формировать навыки работы с ножницами и цветной бумагой. Закреплять умение последовательно наклеивать формы.  | <a href="http://enka.org/metodicheskie-razrabotki/442405-konspekt-zanjatija-po-applikacii-dlja-starsh">enka.org/metodicheskie-razrabotki/442405-konspekt-zanjatija-po-applikacii-dlja-starsh</a>  |
| март   | 1 неделя<br>04.03-08.03 | «Украшение закладки для книг»                          | Формировать композиционные умения, учить ритмично располагать элементы узора на листе бумаги, выделять центр, стороны, углы.   | Комарова, с83   |
|        | 2 неделя<br>11.03-15.03 | «Весенний ковер»                                       | Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.   | Комарова, с107  |
|        | 3 неделя<br>18.03-22.03 | Флаг России  | продолжать формировать умение отламывать комочки пластилина, от большого куска   | <a href="https://nsportal.ru/detskijsad/applikatsiya-lepka/2020/08/09/konspekt-zanyatiya-po-lepke-starshaya-gruppa-flag-rossii">https://nsportal.ru/detskijsad/applikatsiya-lepka/2020/08/09/konspekt-zanyatiya-po-lepke-starshaya-gruppa-flag-rossii</a> |
|        | 4 неделя<br>25.03-29.03 | <b>«Дома на нашей улице»<br/>(Коллективная работа)</b> | Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. | <b>Комарова Т.С.<br/>стр. 47</b>  |
| апрель | 1 неделя<br>01.04-05.04 | Аппликация «Стайка дельфинов»                          | учить детей творчески изображать морских животных в своей работе   | И. А Лыкова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»<br>(старшая группа)<br>стр. 182  |
|        | 2 неделя<br>08.04-12.04 | Лепка «Весёлые инопланетяне»                           | развивать умение лепить по представлению, воплощать свой замысел в лепке   | <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-dejatelnosti-hudozhestvennoe-tvorchestvo-lepka-">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-dejatelnosti-hudozhestvennoe-tvorchestvo-lepka-</a>                 |

|     |                           |   |  |   |
|-----|---------------------------|---|--|---|
|     |                           |   |  | <a href="http://v-starshei-grupe-ves-lye-inoplanetjane.html">v-starshei-grupe-ves-lye-inoplanetjane.html</a>  |
|     | 3 неделя<br>15.04-19.04   | Лягушка   | учить детей работать с пластилином, создавать части тела в виде округлой формы головы, цилиндрической формы лапок и овальной формы туловища  | <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-ljagushka-starshaja-grupa.htm">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-ljagushka-starshaja-grupa.htm</a>   |
|     | 4 неделя<br>22.04-26.04   | Волшебница вода   | Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-po-lepke-s-elementami-eksperimentirovaniya-volshebница-voda-4166489.html?ysclid=lm61hdgz3923138270">https://infourok.ru/konspekt-nod-po-lepke-s-elementami-eksperimentirovaniya-volshebница-voda-4166489.html?ysclid=lm61hdgz3923138270</a> |
| май | 2 неделя<br>06.05-08.05   | <b>«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»</b> | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво, подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. | <b>Комарова Т.С. стр. 97</b>  |
|     | 3-4 неделя<br>20.05-24.05 | <b>« Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</b>                         | Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости.   | <b>И.А. Лыкова стр.200</b>  |
|     | 5 неделя<br>27.05-31.05   | Герб города Санкт-Петербурга  | Углублять, расширять представления детей о символах города   | <a href="https://proshkolu.ru/user/irysa1960/blog/546324?ysclid=lm61j9rw6512169941">https://proshkolu.ru/user/irysa1960/blog/546324?ysclid=lm61j9rw6512169941</a>   |

#### 4.5 Перспективный план Рисование

| Месяц    | Неделя                  | Тема                                 | Цель   | Использованная литература   |
|----------|-------------------------|--------------------------------------|--|---|
| сентябрь | 1 неделя<br>01.09-08.09 | Рисование гуашью “Картинка про лето” | Продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить отражать в рисунке впечатления, полученные | Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе”, с.35 |

|                                    |                                      |  |  |                  |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|------------------|
|                                    |                                      | Рисование акварелью. Кляксография. «Веселые и грустные кляксы» | летом; закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа, и по всему листу; учить оценивать свои и другие работы.<br>Познакомить с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение  | Колдина, с. 64   |
| 2<br>недел<br>я<br>11.09-<br>15.09 | «Наша группа (оформление альбома)» - |  | создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Продолжать учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей.<br>Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции.<br>Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству | Лыкова, с126-127 |
| 3<br>недел<br>я<br>18.09-<br>22.09 | «Веселая грядка».                    | Рисование  | развивать эмоционально – чувственную сферу и образное мышление дошкольников; развивать творческие способности в продуктивных видах художественной деятельности; учить передавать форму и характерные особенности овощей; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка;<br>закреплять умение рисовать                         | Лыкова. С44-45   |

|         |                                    |  |   |   |
|---------|------------------------------------|--|---|---|
|         |                                    | «Заготовки на зиму»  | красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать на другую краску, обмакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске).<br>закрепить знания детей об овощах и их заготовке на зиму  | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/11/10/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-netraditsionnoy-forme-na-temu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/11/10/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-netraditsionnoy-forme-na-temu</a> |
|         | 4<br>недел<br>я<br>25.09-<br>29.09 | Рисование<br>«По замыслу»<br><br>Рисование<br>«Яблоня с<br>золотыми<br>яблочками»                                      | развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца<br><br>учить детей рисовать развесистые деревья, изображать много золотых яблочек   | Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 84<br><br>Т. С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 57  |
| октябрь | 1<br>недел<br>я<br>02.10-<br>06.10 | «Дары природы. Натюрморт «Осенний урожай (лукошко с грибами)»  | учить передавать форму и характерные особенности грибов по их описанию в загадках с опорой на наглядный образ (с натуры); создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах; учить рисовать пастелью и восковыми мелками. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы и композиции. | Копцева Т.А.,с97  |
|         | 2<br>недел<br>я<br>09.10-<br>13.10 | Рисование по представлению гуашью «Деревья в нашем парке»<br><br>Рисование гуашью, акварелью «Большие и маленькие ели» | Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны<br><br>Учить располагать изображения на широкой полосе (близко – далеко, ниже – выше). Учить передавать различие по высоте старых и молодых   | Лыква «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.32<br><br>Комарова, с. 63  |



|        |                                    |   |  |   |
|--------|------------------------------------|---|--|---|
|        |                                    |   | деревьев, их окраску и характерное состояние.  |   |
|        | 3<br>недел<br>я<br>16.10-<br>20.10 | Рисование<br>декоративное по<br>мотивам<br>народной<br>росписи гуашью<br>“Золотая<br>хохлома ”<br><br>Рисование<br>цветными<br>восковыми<br>мелками “Идет<br>дождь” | Продолжать знакомить с народным искусством. Учить замечать элементы определяющие специфику “золотой хохломы ”; учить рисовать узоры из растительных элементов (травка, ягоды, кудрина, цветы; развивать технику _ умело пользоваться кистью.<br><br>Учить образно, отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами (восковые мелки) | Лыкова , с.66<br><br>Комарова, с. 43  |
|        | 4<br>недел<br>я<br>23.10-<br>27.10 | Хлеб всему<br>голова  | напомнить о том, что хлеб является ежедневным продуктом; продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; закреплять умение закрашивать изображение; развивать воображение и самостоятельность.   | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/03/17/konspekt-hod-v-starshey-gruppe-po-risovaniyu-hleb-vsemu-golov">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/03/17/konspekt-hod-v-starshey-gruppe-po-risovaniyu-hleb-vsemu-golov</a> |
| ноябрь | 1<br>недел<br>я<br>30.10-<br>03.11 | Рисование –<br>штриховка -<br>“петелька”,<br>фломастерами<br>“Нарисуй свое<br>любимое<br>животное”<br><br>«Усатый -   | Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передовая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом – “петелькой”. Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры меха. Поупражнять в рисовании   | Колдина ,с. 46  |

|                                    |   |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|---|--|
|                                    |   | полосатый».   | <p>“петелькой”.</p> <p>учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования пастелью. Развивать образное восприятие и воображение.</p>   | Комарова с109-110                              |
| 2<br>недел<br>я<br>07.11-<br>10.11 | Рисование (сюжетное по сказке “Лиса и заяц”) “Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная” | <p>Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения</p> <p>«Три медведя гуляют»</p>  | <p>учить детей создавать в рисунке образы сказок. Учить передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур. Закреплять приемы рисования гуашью.</p>  | <p>Комарова, с91</p> <p>Комарова, с89-90</p>   |
| 3<br>недел<br>я<br>13.11-<br>17.11 | Рисование акварельными красками “Девочка в нарядном платье”                                       | <p>Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму расположения частей, соотношение их по величине; закреплять приемы закрашивания рисунка.</p> <p>«Весёлый клоун (с передачей мимики и движения)»</p> | <p>учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорции) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное</p> | <p>Комарова ,с. 48</p> <p>Лыкова, с120-121</p> |

|         |                                    |   |   |  |
|---------|------------------------------------|---|---|--|
|         |                                    |   | цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.  |  |
|         | 4<br>недел<br>я<br>20.11-<br>24.11 | «Превращение<br>камешков»<br><br>Животные<br>жарких стран   | Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы.<br><br>Развивать эстетическое восприятие, воображения; умение создавать в рисунке выразительный образ, используя нетрадиционные техники рисования: пальчиковая живопись, рисование ладошкой, выдувание из трубочки.<br>Продолжить знакомить с искусством графического изображения. Закрепить понятие «Художник-анималист»<br>Поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способствовать вносить в композицию дополнения, соответствующие заданной тем | <b>И.А. Лыкова стр. 190</b><br><br><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/01/25/konspekt-nod-po-risovaniyu-zhivotnye-zharkih-strana">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/01/25/konspekt-nod-po-risovaniyu-zhivotnye-zharkih-strana</a> |
| декабрь | 1<br>недел<br>я<br>04.12-<br>08.12 | Рисование<br>цветными<br>мелками “Зима”<br><br>Рисование<br>гуашью с<br>применением<br>сыпучего<br>материала<br>“Деревья в<br>инее” | Учить передавать в рисунок картину зимы; закреплять умение рисовать разные дома, деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разный материал.<br><br>Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. упражнять рисовать всей кистью и ее концом.  | Комарова,с. 61<br><br>Комарова, с. 83  |
|         | 2<br>недел<br>я                    | Рисование<br>(тычок жесткой<br>полусухой  | Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета,   | Колдина, с. 42   |

|        |                         |   |   |   |
|--------|-------------------------|---|---|---|
|        | 11.12-15.12             | <p>кистью)<br/>“Снеговик”</p> <p>«Весело качусь я под гору в сугроб...»</p> | <p>используя тычок жесткой полусухой кистью.</p> <p>учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения расширить возможности применения техники обрывной аппликации.</p> | Комаорва, с116-117  |
|        | 3 недели<br>18.12-22.12 | Народное творчество   | <p>Закрепление пройденного материала по циклу “Народное творчество”, учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи по выбору.</p>  | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/04/24/konspekt-nod-po-risovaniyu-narodnoe-tvorchestvo-v-starshey-grupp">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/04/24/konspekt-nod-po-risovaniyu-narodnoe-tvorchestvo-v-starshey-grupp</a> |
|        | 4 недели<br>25.12-29.12 | <p>Рисованию гуашью<br/>“Снегурочка”</p> <p>«Наша нарядная ёлка».</p>       | <p>Продолжать знакомить с понятием “холодные цвета”; учить рисовать сказочного героя, соблюдая пропорции тела. Закреплять рисовать контур простым карандашом без нажима.</p> <p>учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет).</p>   | <p>Колдина, с. 40</p> <p>Комаорва с105</p>  |
| январь | 2 недели                | Рисование цветными карандашами  | Познакомить с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом  | Колдина, с. 60  |

|                                |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|
| 09.01-12.01                    | “Семья семеновских матрешек”<br><br>Мебель  | силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей матрешки.<br><br>создание условий для формирования умений у детей <b>рисовать</b> цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу.  | <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-starshaja-grupa-tema-mebel.htm">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-starshaja-grupa-tema-mebel.htm</a>   |
| 3<br>недел<br>я<br>15.01-19.01 | Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Гжельская чашка”<br><br>Посуда | Познакомить с гжелью. Учить выделять характерные особенности росписи, украшать бордюры чашки простыми элементами. Продолжать смешивать краску с белилами<br><br>Учить самостоятельно намечать содержание узора, придумывать детали, выбирать палитру красок. Закреплять умение рисовать концом кисти. Продолжать формировать лексико-грамматические категории по теме «Посуда». Расширение словаря, образование относительных прилагательных. Воспитательные: Воспитатель самостоятельность, активность. Воспитатель аккуратность. | Колдина, с. 25<br><br><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/02/18/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-uzory-na-posud">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/02/18/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-uzory-na-posud</a> |
| 4<br>недел<br>я<br>22.01-26.01 | Рисование цветными карандашами “Автобус едет по улице”                                    | Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, величину и расположение; учить правильно, размещать изображение на листе; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш. Познакомить с различными видами транспорта.   | Комарова, с52   |

|         |                                    |                            |   |   |
|---------|------------------------------------|----------------------------|---|---|
|         |                                    | Транспорт                  | Развивать интерес к художественному творчеству.   | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/02/10/konspekt-zanyatiya-po-izo-na-temu-transport-v-starshey-grupp">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/02/10/konspekt-zanyatiya-po-izo-na-temu-transport-v-starshey-grupp</a>       |
| февраль | 1<br>недел<br>я<br>29.01-<br>02.02 | Парусник                   | Учить детей создавать простую композицию плавающего в море парусника; закреплять знания о водном транспорте. Развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, чувство формы и композиции, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.  | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/03/30/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-temaparusni">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/03/30/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-temaparusni</a>                               |
|         |                                    | Воздушный шар              | Учить детей рисовать пошагово графитным карандашом, затем закрашивать акварельными красками   | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/10/08/konspekt-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-tema-vozdushnyy-vi">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/10/08/konspekt-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-tema-vozdushnyy-vi</a>         |
|         | 2<br>недел<br>я<br>05.02-<br>09.02 | Дорожные знаки             | Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса.   | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/03/13/risovanie-na-temu-dorozhnye-znaki-v-starshey-grupp">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/03/13/risovanie-na-temu-dorozhnye-znaki-v-starshey-grupp</a>                           |
|         |                                    | Правила дорожного движения | закрепление у детей знания правил дорожного движения : знания основных цветов светофора (красный, желтый, зеленый), умения узнавать и называть дорожный знак «Пешеходный переход», формирование навыков ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора; - Совершенствование диалогической речи, понятно для слушателей отвечать на вопросы; - Приобщение детей к культуре поведения на улице; - закрепление технических | <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-starshei-grupe-po-risovaniyu-na-temu-pravila-dorozhnogo-dvizhenija.htm">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-starshei-grupe-po-risovaniyu-na-temu-pravila-dorozhnogo-dvizhenija.htm</a> |

|      |                                    |   |   |   |
|------|------------------------------------|---|---|---|
|      |                                    |   | приёмов рисования : правил<br>бно располагать лист,<br>держат карандаш.   |   |
|      | 3<br>недел<br>я<br>12.02-<br>16.02 | Рисование<br>цветными<br>карандашами<br>“Солдат на<br>посту”<br><br>«Пограничник с<br>собакой». | Учить передавать образ<br>воина, характерные<br>особенности костюма,<br>позы, оружия. Закреплять<br>умение рисовать крупно<br>правильно располагать на<br>листе бумаги.<br><br>упражнять детей в<br>изображении человека и<br>животного, в передаче<br>характерных особенностей<br>(одежда, поза),<br>относительной величины<br>фигуры и частей. Учить<br>хорошо располагать<br>изображение на листе.<br>Закреплять приемы<br>рисования и закрашивания<br>рисунков карандашами. | Комарова, с83<br><br>Комарова, с115-116   |
|      | 5<br>недел<br>я<br>26.02-<br>01.03 | Рисование<br>гуашью.<br>Монотипия.<br>“Комнатный<br>цветок”<br><br>Комнатный<br>цветок с натуры | Познакомить с новой<br>техникой – монотипией.<br>Развивать<br>пространственное<br>мышление, глазомер,<br>координацию движений.<br><br>Учить рисовать комнатные<br>растения; правильно<br>передавать строение:<br>сансевьера: 5 длинных<br>прямоходящих листа;<br>передавать величину<br>горшка меньше чем<br>растение; листа, горшка;<br>закреплять умение делать<br>наброски горшка простым<br>карандашом; учить<br>анализировать работы свою<br>и товарищей.                  | Колдина, с. 67<br><br><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/02/16/risovanie-s-natury-komnatnoe-rasteni">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/02/16/risovanie-s-natury-komnatnoe-rasteni</a> |
| март | 1<br>недел<br>я<br>04.03-<br>08.03 | Рисование<br>гуашью по<br>представлению<br>“Милой<br>мамочки<br>портрет”                        | Учить рисовать женский<br>портрет, передавая<br>внешний вид, характер и<br>настроения человека.   | <b>С. Комарова стр. 83</b>  |

|                                    |  |   |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|---|
|                                    |  | «Картинка к празднику 8 Марта»  | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закрепить умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное  |   |
| 2<br>недел<br>я<br>11.03-<br>15.03 |  | «Цветут сады»   | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.  | <b>Т.С. Комарова стр. 104</b>   |
| 3<br>недел<br>я<br>18.03-<br>22.03 |  | «Спасская башня Кремля».<br><br>Рисование «Моя Родина» (рисование по замыслу) | учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. формировать умение создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла | Комарова, с103<br><br>Т.И. Алиева, А.Г. Арушанова «100000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет» стр.701   |
| 4<br>недел<br>я<br>25.03-          |  | Мосты Санкт-Петербурга  | формирование представления о мостах Санкт-Петербурга, как о архитектурных   | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/12/06/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-po-hudozhestvenno-esteticheskom">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/12/06/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-po-hudozhestvenno-esteticheskom</a> |



|        |                         |   |   |  |
|--------|-------------------------|---|---|--|
|        | 29.03                   | Мой город   | сооружения и умения изображать их.<br><br>закреплять представления детей о малой Родине; учить рисовать достопримечательности и природу родного города; воспитывать аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца, договариваться между собой, совместно решать поставленную задачу. | <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-zaniatiia-po-risovaniiu-moi-gorod-v-stars.html?ysclid=lm634okna030839895">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-zaniatiia-po-risovaniiu-moi-gorod-v-stars.html?ysclid=lm634okna030839895</a>  |
| апрель | 1 неделя<br>01.04-05.04 | Рисование «Морская азбука»<br><br>Наш аквариум  | учить детей рисовать морских животных и растения<br><br>учить детей создавать образ рыбки, передавать в рисунке ее форму, части тела  | И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр. 178<br><br><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-risovaniyu-nash-akvarium-starshaja-grupa.htm">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-risovaniyu-nash-akvarium-starshaja-grupa.htm</a>   |
|        | 2 неделя<br>08.04-12.04 | Рисование набрызгиванием . Восковые мелки, гуашь. «Ракета в космосе»<br><br>Рисование «Космонавт» | Рассказать о космонавтах. Учить рисовать мелкими ракету. Познакомить с новым способом рисования - набрызгиванием.<br><br>формировать умение рисовать человека в специальном костюме   | Колдина, с. 68,69<br><br><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/04/21/konspekt-ood-po-risovaniyu-na-temu-kosmonavt-dlya-detey-starshego">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/04/21/konspekt-ood-po-risovaniyu-na-temu-kosmonavt-dlya-detey-starshego</a>   |
|        | 3 неделя<br>15.04-19.04 | «Земноводные и пресмыкающиеся»<br><br>Мудрая змейка   | формирование навыков <b>рисования</b> с использованием различных техник.<br><br>создать условие для развития интереса о жизни <b>змей</b> .   | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/01/31/konspekt-nod-na-temu-zemnovodnye-i-presmykayushchiesy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/01/31/konspekt-nod-na-temu-zemnovodnye-i-presmykayushchiesy</a><br><br><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-mudraja-zmeika-v-podgotovitelnoi-grupe.htm">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-mudraja-zmeika-v-podgotovitelnoi-grupe.htm</a> |
|        | 4 неделя                | Вода волшебница   | создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной   | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/01/20/risovanie-tema-volshebница-vod">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie-tema-volshebница-vod</a>   |
|        |                         |   |   |  |



|                         |                            |           |  |   |
|-------------------------|----------------------------|-----------|--|---|
|                         |                            | Насекомые | чувство цвета. Развивать образное мышление систематизировать представления детей о многообразии насекомых, выделив их отличительные общие признаки; продолжать знакомить детей с названием насекомых, их особенностями; учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых. | <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-starshej-grupe-nasekomye.htm">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-starshej-grupe-nasekomye.htm</a> |
| 5 недель<br>27.05-31.05 | Мой город- Санкт-Петербург |           | Вызвать у детей интерес заниматься творчеством — рисовать.   | <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-moi-gorod-sankt-peterburg-1338788.htm">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-moi-gorod-sankt-peterburg-1338788.htm</a>               |

#### 4.6. Перспективный план Регионального компонента (см. стр.75)

#### 4.7. Перспективный план по своему учебному плану

| Месяц    | Период        | Лексическая тема                                    | Основные задачи  |
|----------|---------------|---|--|
| Сентябрь | 01.09.-08.09. | «До свидания, лето!»                                | Уточнить и углубить знания детей о растениях лета, насекомых, развивать интерес к окружающему миру.  |
|          | 11.09.-15.09. | Наш любимый детский сад. Мы теперь в старшей группе | Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, обратить внимание на произошедшие изменения в дет. саду. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. |
|          | 18.09.-22.09. | Овощи, огород.                                      | Расширять обобщенные   |

|                |               |                            |  |
|----------------|---------------|----------------------------|--|
|                |               |                            | представления детей об овощах, о месте их произрастания. Уточнить, как за ними ухаживают, что из них готовят.<br>Напомнить о том, что в овощах много витаминов.  |
|                | 25.09-29.09.  | Сад, фрукты.               | Закреплять знания детей о фруктах, о месте их произрастания, о блюдах, которые можно из них приготовить.<br>Формировать у детей знания о здоровом образе жизни. О витаминах, которые в них находятся.  |
|                | 27.09.        | День дошкольного работника | Расширять знания детей о профессиях дошкольных работников.   |
| <b>Октябрь</b> | 02.10.-06.10. | Грибы, ягоды.              | Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.<br>Совершенствовать знания о ягодах, где произрастают, как выглядят, как используют.   |
|                | 09.10.13.10.  | Деревья, кустарники        | Учить детей различать деревья и кустарники по листьям, плодам, семенам, стволам.<br>Закреплять знания детей о строении дерева.   |
|                | 16.10.-20.10. | Золотая осень              | Сезонные изменения в природе. Расширять знания детей об осени (золотая осень).<br>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.<br>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона (похолодание, сокращение светового дня, изменение окраски растений, опадание листьев, тучи, дожди; сбор урожая, перелет птиц на юг и т.д.), приспособленности |

|               |               |   |  |
|---------------|---------------|---|--|
|               |               |   | растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.  |
|               | 23.10.-27.10. | .Хлеб (+с\х профессии)                          | Закреплять и совершенствовать знание детей о злаках. О том, как из зерна получается хлеб. Люди каких профессий участвуют в производстве хлеба.   |
|               | 30.10.-03.11. | Перелетные и зимующие птицы                     | Закреплять знания детей о перелетных и зимующих птицах. Обобщить знания старших дошкольников о зимующих птицах. Развивать умение распознавать птиц по внешним признакам. Воспитывать заботливое, бережное отношение к птицам, желание помогать им.                                 |
| <b>Ноябрь</b> | 07.11.-10.11. | Домашние животные и их детёныши, Домашние птицы | Расширять представления детей о домашних животных, их повадках, зависимости от человека<br>Расширять обобщенные представления детей о домашних птицах. Уточнить из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. Рассказать чем питаются птицы, где живут, кто за ними ухаживает. |
|               | 13.11.-17.11. | Дикие животные и их детёныши.                   | Поддерживать интерес детей к окружающему миру, расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу  |
|               | 20.11.-23.11. | Человек, части тела                             | Воспитывать бережное отношение к себе и к своему здоровью. Закреплять представление о строении человеческого тела и назначении   |

|         |               |                             |   |
|---------|---------------|-----------------------------|---|
|         |               |                             | отдельных частей тела   |
|         | 24.11         | День матери                 | День Матери в России  |
|         | 27.11.-01.12. | Животный мир                | Расширять знания детей о животных жарких стран. Расширять знания детей о животных полярных районов земли.   |
| Декабрь | 04.12.08.12.  | Зима                        | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); о зимней одежде, обуви, головных уборов; особенностях деятельности в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях зимы |
|         | 11.12.-15.12. | Зима. Зимние забавы.        | Углублять и закреплять знания детей о зиме и зимних явлениях. Расширять и активизировать словарный запас по теме: «Зима, зимние забавы». Воспитывать чувство любви к природе и зимним праздникам.   |
|         | 18.12.-22.12. | Народные праздники на Руси. | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия  |

|               |               |                                   |   |
|---------------|---------------|-----------------------------------|---|
|               |               |                                   | <p>в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями народных (зимних: святки, рождество и т.д.) праздниках на Руси, Традициях празднования Нового года в различных странах.</p> |
|               | 25.12.-29.12. | Новый год.                        | <p>Расширять и активизировать словарный запас по теме: «Новый год». Воспитывать чувство любви к природе и зимним праздникам.</p>  |
| <b>Январь</b> | 09.01.-12.01. | Я и моя семья, семейные традиции. | <p>Продолжать расширять знание детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей.</p> <p>Формировать положительную самооценку.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-</p>   |

|                |               |   |   |
|----------------|---------------|---|---|
|                |               |   | художественной, чтения) вокруг темы семьи.  |
|                | 15.01.-19.01. | Мебель, инструменты, свойства материалов.                     | Закрепить знания детей о мебели, ее видах и материалах из которых она производится.   |
|                | 22.01.-26.01. | Посуда, бытовые приборы.                                      | Закрепить знания детей о материалах из которых изготавливается посуда (стекло, фарфор, металл, пластик, дерево), о разнообразии посуды. Закрепить знания что посуда бывает: столовая, кухонная, чайная и т.д.). Познакомить детей с электроприборами, облегчающими жизнь человека. Рассказать о правилах безопасности при использовании электроприборами. |
|                | 29.01.-02.02. | Наземный транспорт, профессии на транспорте                   | Продолжать знакомить с наземным транспортом. Закреплять знания детей о предметном мире, помочь освоить элементарные знания о современной технике, сгруппировать транспорт по среде передвижения и его назначению.   |
| <b>Февраль</b> | 05.02.-09.02. | Водный транспорт, профессии<br>Воздушный транспорт, профессии | Расширить знания детей о водных видах транспорта, о морском флоте. Дать детям старшего дошкольного возраста более глубокие знания и представления о кораблях: об их происхождении. Продолжать знакомить с воздушным видом транспорта, с историей его возникновения, закреплять знания детей о частях самолёта и вертолёта.                                |
|                | 12.02.-16.02. | Правила дорожного движения                                    | Продолжать знакомить детей со знаками и правилами дорожного   |



|             |               |                     |  |
|-------------|---------------|---------------------|--|
|             |               |                     | движения   |
|             | 19.02.-22.02. | Защитники отечества | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Дать детям знания о людях, защищающих Родину – защитниках Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, в мальчиках формировать стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. |
|             | 26.02.01.03.  | Комнатные растения  | Продолжить знакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними  |
| <b>Март</b> | 04.03.-07.03. | Весна, 8 марта.     | Расширять знания детей о том, когда наступает весна, об ее основных признаках. Дать представления о международном женском дне – 8 Марта.   |
|             | 11.03.-15.03. | Весна.              | Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; демисезонная  |

|               |               |                          |  |
|---------------|---------------|--------------------------|--|
|               |               |                          | одежда, обувь, головные уборы; о перелете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних явлениях в природе (тает снег, разливаются реки, и т.д.)  |
|               | 18.03.-22.03. | Моя страна, моя планета. | Расширять представления детей о планете, о стране в которой мы живем. Познакомить с достопримечательностями нашей страны.  |
|               | 25.03.29.03.  | «Моя малая Родина»       | Воспитывать любовь к «малой Родине». Продолжать расширять представления о своем городе, продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.                         |
| <b>Апрель</b> | 01.04.-05.04. | Рыбы                     | Продолжать формировать представления о о речных, озерных, аквариумных рыбах, о пресмыкающихся (ящерицы, черепахи) и т.д.<br>Расширять представления о животном мире морей и океанов.   |
|               | 08.04.-12.04. | Космос                   | Неизведанные дали. Покорение космоса. (+ солнечная система)<br>Познакомить детей с понятием космос. Дать представления о звездах, космическом пространстве, планетах солнечной системы. Рассказать о первых космонавтах. Продолжать расширять представления о космосе. Воспитывать детей в духе патриотизма, |

|            |               |                                 |   |
|------------|---------------|---------------------------------|---|
|            |               |                                 | любви к Родине.<br>Познакомить детей с понятием космос. Дать представления о звездах, космическом пространстве, планетах солнечной системы.<br>Рассказать о первых космонавтах.   |
|            | 15.04.-19.04. | Пресмыкающиеся, земноводные     | Продолжать формировать представления о о речных, озерных, аквариумных рыбах.<br>Расширять представления о животном мире морей и океанов.  |
|            | 22.04.-30.04. | Вода – волшебница               | Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой  |
| <b>Май</b> | 06.05.-10.05. | День Победы.                    | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны   |
|            | 13.05.-17.05. | «Травы, лекарственные растения» | сформировать у детей понятия о том, что такое природа, отличительные особенности живой и не живой природы; уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях, их биологических особенностях, и их пользе для человека; учить детей узнавать самые распространенные растения и правильно их называть;<br><br>- обобщать знания детей о необходимых условиях для роста и развития растений;<br><br>- воспитывать у детей любознательность, |

|  |                |  |   |
|--|----------------|--|---|
|  |                |  | интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к растениям;  |
|  | 20.05.-24.05.  | «Насекомые»  | Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания , образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значение для жизни других обитателей природы.  |
|  | 27.-05.-31.05. | «Мой город – Санкт-Петербург» 27 мая – День Города | Познакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, с его историческим прошлым и настоящим; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны.<br><br>Познакомить детей с историей появления герба, дать знания о том, что у каждой страны, города есть свой герб. |